

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Kwalifikacja - podgląd

Nazwa kwalifikacji

Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą

Skrót nazwy

Rodzaj kwalifikacji

kwalifikacja cząstkowa

Poziom PRK/ERK

4

Krótką charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą" jest przygotowana do samodzielnego prowadzenia systematycznej pracy z grupą dzieci lub młodzieży o stałym składzie, w normie rozwojowej, nastawionej na realizację celów wychowawczych, funkcjonującej poza formalnym systemem edukacji. Swoje działania dokumentuje i poddaje regularnej ewaluacji. Współpracuje z otoczeniem i specjalistami w realizacji zadań wychowawczych. Zna uwarunkowania prawne dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą. Przydatna dla osób, które chcą pracować w placówkach publicznych i prywatnych, organizacjach pozarządowych zajmujących się opieką i wychowaniem dzieci i młodzieży oraz placówkach wsparcia dziennego.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

220

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Kwalifikacją mogą być w szczególności zainteresowane osoby, które pracują z dziećmi i młodzieżą w tym: - instruktorzy harcerscy; - studenci pedagogiki, psychologii lub innych kierunków ze specjalizacją pedagogiczną; - pracownicy lub wolontariusze pracujący w organizacjach pozarządowych i instytucjach prowadzących grupy dziecięce i młodzieżowe; - osoby pracujące w "klubach malucha"; - osoby pracujące w placówkach wsparcia dziennego, świetlicach środowiskowych, przedsiębiorstwach społecznych, - wolontariusze w szkołach lub innych placówkach realizujących działalność dydaktyczno-wychowawczą, - osoby, które pełnią funkcje pomocnicze i opiekuńcze w przedszkolach i szkołach, - pracownicy Ośrodków Pomocy Społecznej.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna z poziomu 4 PRK.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Osoba przystępująca do walidacji musi mieć ukończone 18 lat.

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Oferta grup edukacyjnych, rozwojowych, zajęć dodatkowych oraz turystyki jest coraz większa. Dostrzegane jest to również przez środowiska gospodarcze. W ciągu ostatnich pięciu lat wartość rynku związanego z szeroko rozumianym zagospodarowaniem czasu wolnego wzrosła o ponad 50% do 80 mld. Podczas Europejskiego Kongresu Gospodarczego w 2016 roku temu tematowi poświęcona była jedna z sesji (por. https://finanse.wnp.pl/przyszlosc-w-przemysle-czasu-wolnego,272362_1_0_0.html). Zauważane są również tendencje wzrostowe jeśli chodzi o rynek usług edukacyjnych, kulturalnych, rozrywkowych czy sportowych skierowanych do dzieci i młodzieży. Rodzice postrzegają takie zajęcia jako bezpieczną formę spędzania wolnego czasu, oczekując przede wszystkim wysokiej jakości opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także dostrzegają potrzeby łączenia tych form spędzania czasu z działaniami o charakterze rozwojowym i wychowawczym, kształtującym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dziecka. W tym kontekście szczególną rolę odgrywa ocena jakości pracy osoby prowadzącej zajęcia z dziećmi (Badanie usług edukacyjno-rozrywkowych dla dzieci w subregionie kaliskim, raport końcowy, Poznań 2013). Wprowadzenie do ZSK kwalifikacji "Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą" uwiarygodni już funkcjonujące na rynku pracy osoby doskonale przygotowane do prowadzenia systematycznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Ustawa z 09.06.2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej reguluje działalność placówek wsparcia dziennego. W raporcie Najwyższej Izby Kontroli z 2017 roku "Funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego dla dzieci". Wskazano w nim, że placówki takie świadczą pomoc adekwatną do potrzeb dzieci, problemem jest jednak ich niewystarczająca dostępność – działają one jedynie w 18% gmin w Polsce ("Funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego dla dzieci. Informacja o wynikach kontroli", Warszawa 2017). Pozytywny wpływ takich działań został dostrzeżony przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Resort chce przyspieszyć proces zmian w pieczy zastępczej. Służyć temu będzie wspieranie rodziny poprzez zwiększenie podaży usług na rzecz rodziny i dziecka. Zwiększanie liczby takich placówek wnioskowane jest również w raporcie "Wsparcie dzienne dla rodzin w województwie małopolskim. Badanie małopolskich placówek wsparcia dziennego" (Karolina Fiut, Agnieszka Górniak, Katarzyna Wolak, "Wsparcie dzienne dla rodzin w województwie małopolskim. Badanie małopolskich placówek wsparcia dziennego", Kraków 2016). Realizacja tego postulatu otworzy kolejne możliwości zatrudnienia dla osób posiadających kwalifikację dotyczącą pracy wychowawczej. Potwierdzeniem kwalifikacji z zakresu pracy wychowawczej mogą być zainteresowani opiekunowie, animatorzy i wychowawcy pracujący w publicznych, niepublicznych i pozarządowych jednostkach prowadzących systematyczną pracę warsztatową z dziećmi i młodzieżą. W różnych organizacjach harcerskich w Polsce działa około 10 tysięcy drużyn harcerskich, skupiających łącznie około 140 000 osób. Każda z nich prowadzona jest przez drużynowego, który do tej pory nie miał możliwości formalnego potwierdzenia zdobytych kwalifikacji. Dzięki wprowadzeniu do rejestru kwalifikacji "Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą" osoby te będą miały możliwość uzyskania certyfikatu pozwalającego na potwierdzenie posiadanej wiedzy i umiejętności pożądaných na rynku pracy. Możliwość uzyskania i potwierdzenia kwalifikacji "Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą" przez młode osoby, które zdobywały doświadczenia w ramach wolontariatu stanowić będzie dla nich możliwość startu na rynku pracy z potwierdzonymi kwalifikacjami. Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie pracy

wychowawczej z grupą” może, po zdobyciu doświadczenia, ubiegać się o zatrudnienie jako wychowawca w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej, a także placówkach zajmujących się organizacją czasu wolnego dla dzieci i młodzieży.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Pośród kwalifikacji wpisanych do ZRK nie istnieją w tej chwili kwalifikacje cząstkowe o zbliżonym charakterze. Również wśród kwalifikacji pełnych z systemu szkolnictwa wyższego trudno znaleźć kwalifikacje takie, które miałyby zbliżony charakter. Kwalifikacje pełne takie jak np. pedagog, pedagog specjalny, to kwalifikacje które nie uwzględniają pracy wychowawczej w takim ujęciu, jak opisywana kwalifikacja (tj. praca systematyczna z grupą dzieci lub młodzieży w normie rozwojowej, o stałym składzie, nastawiona na realizację celów wychowawczych, poza formalnym systemem edukacji). Jednocześnie kwalifikacje pełne z systemu szkolnictwa wyższego posiadają szereg zestawów efektów uczenia się, które nie należą do zakresu i poziomu opisywanej kwalifikacji (np. zestawy związane z pracą dydaktyczną, resocjalizacyjną lub terapeutyczną). Wspólne zestawy efektów uczenia się - brak.

Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

Wniosek został poddany konsultacjom środowiskowym. Stanowisko wyraziły 2 podmioty (Stowarzyszenie Dobra Edukacja, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji), które pozytywnie odniosły się do wniosku, zgłaszając jedynie drobne uwagi, dotyczące przede wszystkim katalogu adresatów kwalifikacji, możliwości jej wykorzystania oraz wymagań dotyczących walidacji. Negatywną opinię wobec włączenia tej kwalifikacji do ZSK wyraził jedynie Departament Wychowania i Kształcenia Integracyjnego. Znaczną część opinii stanowi przywołanie przepisów aktów prawnych (m.in. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, ustawy – Prawo oświatowe oraz aktów wykonawczych), odnoszących się do: □ konstytucyjnego prawa rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, □ definicji wychowania zawartej w ustawie – Prawo oświatowe, □ wychowawczej funkcji szkoły i jej zadań w zakresie wychowania, □ celów kształcenia ogólnego i wychowania w szkole, □ zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (w zadaniach ogólnych poszczególnych typów szkół), która wraz ze sposobem jej realizacji stanowi punkt odniesienia dla opracowywania i realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych, □ roli respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły w ocenie jego zachowania, □ zadań nauczyciela wychowawcy oddziału oraz kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, □ sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, □ treści statutu szkoły, □ wymagań wobec wychowawców wypoczynku. W odniesieniu do treści wniosku w opinii DWKI stwierdza się, że przedstawiona „ocena efektów uczenia się jest bardzo ogólna i nie została odniesiona do zadań, które podejmują osoby posiadające daną kwalifikację. Wydaje się także, że celowość włączenia kwalifikacji rynkowej do ZSK, rozumianej jako jej zgodność z potrzebami społecznymi, z zapotrzebowaniem na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców nie zostały dostatecznie udokumentowane i w sposób przekonujący opisane.” Twierdzenia te nie są jednakże poparte przykładami. W opinii słusznie wskazuje się, że sprawowanie opieki i wychowanie dzieci jest zadaniem rodziców i szkoły, placówki oświatowej, placówek wsparcia dziennego lub placówek opiekuńczo-wychowawczych, których osoby pracujące z dziećmi posiadają właściwe kwalifikacje określone w ustawie o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Opinia DWKI pomija jednakże fakt, iż coraz istotniejszą sferą funkcjonowania rodziny jest ta związana z uczestnictwem dzieci i młodzieży w systematycznych

aktywnościach poza formalnym systemem edukacji, obejmujących także działalność wychowawczą. Aktywności te organizowane są przez różnorodne podmioty, takie jak np. organizacje harcerskie, kluby sportowe, czy też ruchy parafialne. Jak wskazano we wniosku kwalifikacja Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą skierowana jest właśnie do osób działających lub chcących działać w takich formach (opiekunów, animatorów i wychowawców), zaś zarówno treść wniosku, jak i opinie specjalistów, jednoznacznie wskazują na możliwość wykorzystania tej kwalifikacji do wiarygodnego potwierdzania kompetencji tych osób na potrzeby rynku pracy, czy też szerzej – w obszarze szeroko rozumianej działalności społeczno-wychowawczej. Nie można zgodzić się także z oceną DWKI, że minister właściwy do spraw oświaty i wychowania nie jest właściwym ministrem do opiniowania kwalifikacji, która, jak napisano we wniosku, ma być wykorzystywana w instytucjach spoza systemu oświaty. Zgodnie bowiem z ustawą z dnia 4 września 1997 r. o działach administracji rządowej dział oświaty i wychowanie obejmuje sprawy kształcenia, nauczania, wychowania, kultury fizycznej dzieci i młodzieży, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych do kompetencji innych organów administracji publicznej.

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą" może znaleźć zatrudnienie w wielu publicznych i niepublicznych placówkach, jak np.: - placówki wsparcia dziennego; - świetlice wiejskie i centra aktywności lokalnej; - organizacje pozarządowe zajmujące się działalnością wychowawczą, pracą z dziećmi i młodzieżą; - firmy prowadzące działalność animacyjną (eventowe, turystyczne); - instytucje kultury, biblioteki. Osoba posiadająca kwalifikację może świadczyć działania na zasadzie wolontariatu w organizacjach pozarządowych i instytucjach prowadzących grupy dziecięce i młodzieżowe.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Weryfikacja. 1.1 Metody weryfikacji Na etapie weryfikacji stosuje się następujące metody: analiza dowodów (dokumentacji pracy z grupą funkcjonującą poza formalnym systemem edukacji) i rozmowa z komisją walidacyjną oparta o wnioski z przeprowadzonej wcześniej analizy dowodów. Weryfikacja przeprowadzana jest w 2 etapach. Etap pierwszy weryfikacji prowadzony jest metodą analizy dowodów (dokumentacji pracy z grupą funkcjonującą poza formalnym systemem edukacji). Weryfikowane są wszystkie zestawy efektów uczenia się. Dokumentacja pracy z grupą funkcjonującą poza formalnym systemem edukacji powinna zawierać: 1. Charakterystykę grupy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb jej członków; 2. Cele wychowawcze pracy z grupą; 3. Program pracy wychowawczej grupy liczącej nie mniej niż 10 uczestników (minimalna liczba spotkań 12; minimalny czas trwania programu pracy wychowawczej pół roku); 4. Dokumentację realizacji programu pracy wychowawczej, w tym m.in. konspekty, filmy, zdjęcia z realizacji przeprowadzonych przez siebie co najmniej dwóch różnych form działania z grupą; opis technik i narzędzi zastosowanych do budowania tożsamości grupowej; 5. Ocenę realizacji programu pracy wychowawczej, w tym m.in. omówienie elementów programu pracy wychowawczej, które powinny zostać skorygowane w podobnej pracy w przyszłości oraz omówienie elementów, które w sposób szczególny wpłynęły na osiągnięcie postawionych celów wychowawczych; 6. Dokument poświadczający przeprowadzenie programu pracy wychowawczej wystawiony przez podmiot, w którym osoba przystępująca do walidacji prowadziła pracę wychowawczą. Rozmowa z komisją walidacyjną wspiera analizę dowodów. Komisja w ramach swobodnego wywiadu pozyskuje informacje o doświadczeniu osoby przystępującej do walidacji i jej autorefleksji ze zrealizowanych działań. Sprawdzana jest również wiedza osoby przystępującej do walidacji w zakresie opisanym we wszystkich zestawach efektów uczenia się. W czasie rozmowy omawiane są m. in. dokumenty, które podlegały analizie w czasie

pierwszego etapu. 1.2 Zasoby kadrowe W celu przeprowadzenia procesu weryfikacji powoływana jest komisja walidacyjna składająca się z 3 osób. Ocenę dokumentacji metodą analizy dowodów przeprowadza co najmniej 1 członek komisji. Pozostali członkowie komisji przed przeprowadzeniem rozmowy zapoznają się z dokumentacją. Rozmowę z osobą ubiegającą się o nadanie kwalifikacji prowadzi komisja walidacyjna w 3-osobowym składzie. Przewodniczący komisji musi posiadać wyższe wykształcenie pedagogiczne lub psychologiczne oraz spełniać przynajmniej jedno z wymagań: - posiadać udokumentowane doświadczenie w wymiarze co najmniej 200 godzin w prowadzeniu działalności szkoleniowej skierowanej do osób zajmujących się pracą wychowawczą (akceptowane są dokumenty potwierdzające wykonaną pracę, takie jak: świadectwo pracy, umowa cywilnoprawna, zaświadczenie wydane przez organizację); - posiadać udokumentowane 5 letnie doświadczenie w prowadzeniu działalności wspierającej (np. kierownik zespołu wychowawców) osoby zajmujące się pracą wychowawczą (akceptowane są dokumenty potwierdzające wykonaną pracę, takie jak: świadectwo pracy, umowa cywilnoprawna, zaświadczenie wydane przez organizację); Członkami komisji mogą być osoby posiadające wyższe wykształcenie oraz spełniające przynajmniej jedno z wymagań: - posiadające udokumentowane co najmniej 3 letnie doświadczenie (zebrane w ciągu ostatnich 10 lat) w prowadzeniu pracy wychowawczej z grupami dzieci lub młodzieży metodami aktywizującymi, poza systemem edukacji formalnej (akceptowane są dokumenty potwierdzające wykonaną pracę, takie jak: świadectwo pracy, umowa cywilnoprawna, zaświadczenie wydane przez organizację); - posiadające udokumentowane 3 letnie doświadczenie (zebrane w ciągu ostatnich 10 lat) w prowadzeniu działalności wspierającej osoby zajmujące się systematyczną pracą wychowawczą; - posiadające udokumentowane doświadczenie zawodowe w pracy jako pedagog lub psycholog (co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego, zebrane w ciągu ostatnich 10 lat, w udzielaniu wsparcia pedagogicznego lub psychologicznego dzieciom lub młodzieży); 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Instytucja prowadząca walidację zapewnia sprzęt audiowizualny niezbędny do odtworzenia nagrań przedstawianych przez osobę poddającą się walidacji oraz pomieszczenie do przeprowadzenia rozmowy z komisją walidacyjną. 2. Identyfikowanie i dokumentowanie. Nie określa się wymogów dla etapu identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się.

Odniesienie do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Data włączenia kwalifikacji do ZSK

2020-09-17

Podstawa prawna

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 września 2020 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej "Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Monitor Polski z dnia 17.09.2020 r., poz. 806).

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą" tworzy charakterystykę grupy i identyfikuje indywidualne potrzeby jej członków, określa cele wychowawcze dla grupy. Na tej podstawie opracowuje program pracy wychowawczej. Samodzielnie realizuje zaplanowane cele wychowawcze za pomocą metod, technik i narzędzi dostosowanych do potrzeb i specyfiki grupy. W razie konieczności, korzysta ze wsparcia otoczenia grupy. Dokumentuje pracę grupy i przeprowadza standardową ewaluację realizacji programu pracy wychowawczej. Poddaje refleksji i koryguje sposoby realizacji programu pracy

wychowawczej.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji

1

Nazwa zestawu

Planowanie programu pracy wychowawczej

Poziom

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

80

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Tworzy charakterystykę grupy i identyfikuje indywidualne potrzeby jej członków

Kryteria weryfikacji

- charakteryzuje etapy rozwoju psychofizycznego człowieka (od okresu przedszkolnego do wczesnej dorosłości); - opisuje metody identyfikowania potrzeb członków grupy; - omawia charakterystykę grupy, z którą pracował/a oraz środowiska jej działania.

Efekt uczenia się

B. Określa cele wychowawcze dla grupy

Kryteria weryfikacji

- opisuje różnice między potrzebami, celami oraz sposobami realizacji celów; - na podstawie analizy indywidualnych potrzeb członków grupy oraz charakterystyki grupy i jej środowiska działania określa cele wychowawcze dla grupy i uzasadnia ich wybór.

Efekt uczenia się

C. Tworzy plan działania

Kryteria weryfikacji

- omawia program pracy wychowawczej; - wymienia i opisuje przykładowe aktywizujące metody pracy z grupą; - wskazuje, w jaki sposób wymienione metody pracy z grupą posłużyły realizacji wyznaczonych celów wychowawczych; - wyjaśnia, w jaki sposób w stworzonym planie działania uwzględnił zasoby (materialne, kompetencyjne) grupy i otoczenia.

Numer zestawu w kwalifikacji

2

Nazwa zestawu

Realizowanie programu pracy wychowawczej

Poziom

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

120

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Prowadzi pracę z grupą

Kryteria weryfikacji

- omawia uwarunkowania prawne dotyczące pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą wynikające z obowiązujących przepisów, w tym m.in. przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 marca 2016 r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 452), ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2020 r. poz. 1057) w części dotyczącej wolontariatu, regulaminów i instrukcji obowiązujących w podmiocie, w którym prowadzi pracę wychowawczą; - wymienia i opisuje fazy procesu grupowego, uwzględniając różnice w procesie grupowym związane z wiekiem uczestników; - omawia dokumentację z realizacji przeprowadzonych z daną grupą co najmniej dwóch różnych aktywizujących metod pracy, np. konspekty, filmy, zdjęcia; - omawia i uzasadnia zastosowane przez siebie aktywizujące formy pracy adekwatne dla danej grupy wiekowej.

Efekt uczenia się

B. Prowadzi i wspiera komunikację w grupie

Kryteria weryfikacji

- omawia zasady komunikacji interpersonalnej (np. aktywne słuchanie); - omawia zasady udzielania informacji zwrotnej; - omawia przykłady zastosowanych przez siebie sposobów rozwiązywania konfliktów.

Efekt uczenia się

C. Wspiera budowanie tożsamości grupy

Kryteria weryfikacji

- uzasadnia rolę budowania tożsamości grupy; - omawia przykłady zastosowanych przez

siebie sposobów wspierania budowania tożsamości grupy (w oparciu o pozytywne wzorce oddziałujące na wychowanków, zasadę wzajemnego zaufania, otwartość i poszanowanie inności).

Efekt uczenia się

D. Współpracuje z otoczeniem grupy

Kryteria weryfikacji

- omawia przykłady zastosowanych przez siebie sposobów angażowania rodziców/opiekunów (np. spotkania z rodzicami, wykorzystanie ich umiejętności, wiedzy czy zasobów) do działań wspierających pracę grupy; - wymienia potencjalnych partnerów i specjalistów mogących wspierać grupę w realizacji jej celów oraz omawia możliwości uzyskania wsparcia.

Numer zestawu w kwalifikacji

3

Nazwa zestawu

Ewaluacja programu pracy wychowawczej

Poziom

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Podsumowuje realizację programu pracy wychowawczej

Kryteria weryfikacji

- przedstawia i omawia zastosowane przez siebie sposoby dokumentowania i raportowania pracy; - omawia przeprowadzoną przez siebie po zakończeniu realizacji programu pracy wychowawczej ocenę realizacji celów wychowawczych i zaplanowanych działań; - omawia sposób, w jaki zaangażował/zaangażowała grupę w podsumowanie i ocenę podejmowanych działań; - omawia trudności, jakie napotkał/napotkała w realizacji założonego programu pracy wychowawczej, sposoby ich rozwiązania i osiągnięte efekty; - opisuje, w jaki sposób dostosował/dostosowała program pracy wychowawczej, reagując na pojawiające się trudności lub potrzeby członków grupy.

Efekt uczenia się

B. Uwzględnia wyniki ewaluacji w planowaniu dalszej pracy

Kryteria weryfikacji

- przedstawia wnioski dotyczące swojej pracy oparte na informacjach zwrotnych uzyskanych od uczestników zrealizowanych programów pracy wychowawczej i własnej refleksji; - wskazuje sposób wykorzystania wniosków z ewaluacji w swojej dalszej pracy wychowawczej.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Instytucja uprawniona do nadawania kwalifikacji

Związek Harcerstwa Polskiego

Data uzyskania uprawnień do nadawania kwalifikacji

2021-01-15

Termin wykonania ewaluacji zewnętrznej

Instytucja prowadząca ewaluację zewnętrzną

Wielkopolska Akademia Nauki i Rozwoju Jakub Michałowski

Data zawarcia umowy na pełnienie funkcji zewnętrznego zapewniania jakości wobec instytucji certyfikującej

2022-12-06

Status

aktywny

Wnioskodawca

Związek Harcerstwa Polskiego

Minister właściwy

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Ważny 10 lat Warunkiem przedłużenia ważności certyfikatu jest przedstawienie dokumentów potwierdzających zrealizowanie co najmniej 3 programów pracy wychowawczej z dziećmi lub młodzieżą, z których każdy trwał min. 6 miesięcy. Akceptowane są dokumenty potwierdzające wykonaną pracę takie jak: świadectwo pracy, umowa cywilnoprawna, zaświadczenie wydane przez organizację.

Termin dokonywania przeglądów kwalifikacji (dotyczy kwalifikacji rynkowych)

2030-09-17

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji

Nie dotyczy.

Kod dziedziny kształcenia

761 - Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Kod PKD

Kod	Nazwa
-----	-------

88.91	Opieka dzienna nad dziećmi
-------	----------------------------

Kod kwalifikacji w ZRK

4C762000032

Status

Włączona