

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Kwalifikacja - podgląd

Nazwa kwalifikacji

Prowadzenie tutoringu edukacyjnego

Skrót nazwy

Tutor szkolny

Rodzaj kwalifikacji

kwalifikacja cząstkowa

Poziom PRK/ERK

6

Krótką charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Posiadacz kwalifikacji "Prowadzenie tutoringu edukacyjnego" jest przygotowany do prowadzenia indywidualnego tutoringu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych tutoranta oraz do planowania wsparcia procesów uczenia się. Potrafi wzmacniać samoświadomość tutoranta, wspierać rozwój jego mocnych stron i zainteresowań, pomagać w dojrzałym myśleniu o własnej przyszłości. W swoich działaniach wspiera motywację i podmiotowość tutoranta. Zachęca go i stwarza mu warunki do podejmowania odpowiedzialności za siebie. Kwalifikacja kierowana jest szczególnie do osób, które z racji swojego wykształcenia posiadają już uprawnienia do pracy z dziećmi i młodzieżą i pracują w systemie oświaty, np. do: nauczycieli, katechetów, pedagogów, psychologów, edukatorów, wychowawców.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

145

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Kwalifikacja kierowana jest szczególnie do osób, które z racji swojego wykształcenia posiadają już uprawnienia do pracy z dziećmi i młodzieżą i pracują w systemie oświaty, np. do: nauczycieli, katechetów, pedagogów, psychologów, edukatorów, wychowawców. Mogą być nią ponadto zainteresowani również instruktorzy harcerstwa, kuratorzy społeczni, rodzinni i sądowi, oraz inne osoby pracujące w obszarze edukacji dzieci i młodzieży.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

- posiadanie przygotowania pedagogicznego w rozumieniu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 oraz z 2022 r. poz. 1769), - przedstawienie portfolio, o którym mowa w polu "Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację"

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Od kilkunastu lat w Polsce dynamicznie rozwija się metoda tutoringu edukacyjnego. Staje się ona coraz popularniejsza na wszystkich etapach edukacyjnych, wdrażana jest w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz w szkołach wyższych. Grupy uczniów, które mogą skorzystać z tutoringu, to uczniowie zdolni, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z dotychczasowych doświadczeń prowadzenia pracy tutorskiej wynika, że takiego rodzaju wsparcia szczególnie potrzebują uczniowie ze środowisk zaniedbanych edukacyjnie i kulturowo. Z tutoringu może potencjalnie skorzystać każdy chętny uczeń. Metody tutoringowe stanowią doskonałą rodzinę technik wspierających systemy edukacyjne na całym świecie. Tutoring przyczynia się do zwiększenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, co zostało udowodnione w wielu rzetelnych badaniach naukowych (1,2,3). Oferta kursów tutorskich, szkoleń, warsztatów oraz studiów podyplomowych jest coraz bogatsza. Powstają kolejne firmy oferujące kursy przygotowawcze do pełnienia roli tutora. Rocznie wydawanych jest kilkaset certyfikatów tutorskich. Wprowadzenie do ZSK kwalifikacji pozwalającej na rzetelną ocenę umiejętności w zakresie tutoringu pozwoli na zapewnienie wysokiej jakości pracy tutorów i bezpieczeństwo tutorantów. Dzięki włączeniu tej kwalifikacji do ZSK możliwe będzie rzetelne i obiektywne sprawdzanie efektów uczenia się przez instytucje certyfikujące będące zobowiązane do zachowania wysokich standardów i działań projakościowych. Będzie to znaczny krok naprzód w stosunku do obecnej sytuacji, w której wiele osób pracuje z wykorzystaniem tej metody, nie posiadając w żaden sposób sprawdzonych i potwierdzonych umiejętności. Doświadczenia praktyków pokazują, że praca z tutorem stwarza dzieciom i młodzieży bezpieczną przestrzeń rozwoju, w której mogą one podejmować wyzwania. 1. Ritter, G. W., Barnett, J. H., Denny, G. S., & Albin, G. R. (2009). The effectiveness of volunteer tutoring programs for elementary and middle school students: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 79(1), 3-38. 2. Elbaum, B., Vaughn, S., Tejero Hughes, M., & Watson Moody, S. (2000). How effective are one-to-one tutoring programs in reading for elementary students at risk for reading failure? A meta-analysis of the intervention research. *Journal of educational psychology*, 92(4), 605. 3. Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., & Klint Jørgensen, A. M. (2017). Academic interventions for elementary and middle school students with low socioeconomic status: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Brak kwalifikacji o zbliżonym charakterze

Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

Stanowisko w sprawie wniosku przysłały 3 podmioty (Collegium Wratislaviense, Centrum Edukacji Nauczycieli, Szkoła Edukacji PAFW i UW Fundacja Dobrej Edukacji).

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Pełnienie roli tutora najczęściej powiązane jest z wykonywaniem zawodu nauczyciela i

wychowawcy. Osoba posiadająca kwalifikację i zatrudniona na stanowisku nauczyciela w szkole może podjąć się zadań związanych z indywidualnym wspieraniem rozwoju i edukacji ucznia jako tutor szkolny. Dodatkową możliwością wykorzystania kwalifikacji jest prowadzenie tutoringu poza szkołą, np. w ramach projektów edukacyjnych, w organizacjach pozarządowych pracujących z dziećmi i młodzieżą, prowadzenie tutoringu niezależnie, np. w ramach prowadzonej przez siebie działalności gospodarczej.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Metody walidacji Efekty uczenia się są weryfikowane za pomocą następujących metod: - analizy dowodów i deklaracji, - obserwacji w warunkach symulowanych (odgrywanie scenki), - rozmowy z komisją walidacyjną. 2. Zasoby kadrowe Komisja walidacyjna składa się z co najmniej 3 osób. Przewodniczący komisji walidacyjnej posiada: - co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera lub równorzędny, - udokumentowane co najmniej 6-letnie doświadczenie zawodowe w zakresie prowadzenia tutoringu i co najmniej 3-letnie doświadczenie w szkoleniu lub konsultowaniu tutorów. Członkowie komisji walidacyjnej posiadają: - co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera lub równorzędny, - udokumentowane co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w zakresie prowadzenia tutoringu lub co najmniej 3-letnie doświadczenie w szkoleniu lub konsultowaniu tutorów. 3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Brak specyficznych wymagań. 4. Etap identyfikowania i dokumentowania Przed przystąpieniem do etapu weryfikacji osoba ubiegająca się o uzyskanie kwalifikacji rynkowej: - odbywa samodzielną lub wspomaganą praktykę tutorską z co najmniej 2 tutorantami przez okres co najmniej 4 miesiące w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów, - przygotowuje portfolio potwierdzające doświadczenie w pracy tutorskiej. Portfolio zawiera następujące elementy: - opis własnej praktyki tutorskiej z co najmniej 2 tutorantami prowadzonej przez okres co najmniej 4 miesiące w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów, w tym opis sytuacji tutorantów, pracy z tutorantami, podjętych działań, sukcesów i krytycznych momentów w relacji tutorskiej oraz kluczowych momentów pracy z tutorantami, - opis działań podjętych przez tutora dla rozwoju własnego warsztatu tutorskiego, - opis współpracy z innymi specjalistami (np. nauczycielami, innymi tutorami)

#### Odniesienie do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

#### Data włączenia kwalifikacji do ZSK

2023-01-09

#### Podstawa prawna

Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 grudnia 2022 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Prowadzenie tutoringu edukacyjnego” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Monitor Polski z 9 stycznia 2023 r. poz. 45)

#### Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację rynkową „Prowadzenie tutoringu edukacyjnego”, jako tutor, samodzielnie (w rozumieniu gotowości do podjęcia odpowiedzialności, zaplanowania prac, podejmowania decyzji) organizuje proces tutoringu, nawiązuje relacje z tutorantem i towarzyszy tutorantowi w procesie tutoringu. Prowadzi regularne spotkania z tutorantami (tutoriale). W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju i uczenia się oraz korzysta z elementów wiedzy z psychologii i pedagogiki. Planuje działania z tutorantami, opierając się na rozpoznaniu potrzeb i potencjału, w tym talentów i mocnych stron tutoranta. Jest przygotowana

do współpracy z innymi specjalistami. W pracy z tuteorantem wykorzystuje podejście i narzędzia umożliwiające realizację ustalonych celów i wzmacnianie motywacji tuteoranta. Wzmacnia podmiotowość i autonomię tuteoranta przez stwarzanie warunków otwartości i zachęcanie do aktywności. Dba o jakość procesu tuteoringu i ewaluację własnej pracy.

### **Zestawy efektów uczenia się**

Numer zestawu w kwalifikacji

1

Nazwa zestawu

Podstawy tuteoringu

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

#### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje tuteoring

Kryteria weryfikacji

- wyjaśnia pojęcia charakterystyczne dla tuteoringu np. tutorial, tuteor, tuteorant, personalizacja, indywidualizacja oraz wyjaśnia założenia i cele tuteoringu, - omawia genezę i tradycję tuteoringu, - omawia rolę tuteora w tuteoringu, - omawia rodzaje tuteoringu edukacyjnego (np. tuteoring rozwojowy, wychowawczy, naukowy, zawodowy) i sposoby organizacji tuteoringu w podmiotach prowadzących działalność edukacyjną, w tym w szkołach i placówkach działających w systemie oświaty, - omawia teorie wspomaganie rozwoju i uczenia się (np. koncepcje psychologii rozwojowej Lwa Wygotskiego, H. Rudolpha Schaffera, Jeana Piageta i Lawrence'a Kohlberga, nauczania rozwijającego Jerome'a S. Brunera, koncepcję pedagogicznego rusztowania Davida Wooda, Jerome'a S. Brunera i Gail Ross).

Efekt uczenia się

B. Charakteryzuje proces tuteoringu

Kryteria weryfikacji

- wymienia i opisuje założenia oraz cele etapów w procesie tuteoringu: poznanie tuteoranta, wyznaczanie celów, planowanie, towarzyszenie, ewaluacja, podsumowanie etapów pracy tuteorskiej i zakończenie procesu tuteoringu, - wyjaśnia różnice między „momentem tuteorskim” a procesem tuteoringu.

Efekt uczenia się

C. Charakteryzuje znaczenie relacji tutorskiej

Kryteria weryfikacji

- wyjaśnia znaczenie długofalowej relacji tutorskiej, - wyjaśnia prorozwojowe cele relacji tutorskiej.

Efekt uczenia się

D. Charakteryzuje zasady etyki zawodowej tutora

Kryteria weryfikacji

- omawia uwarunkowania etyczne pracy tutora opartej na takich wartościach, jak: otwartość, wolność, powinność, odpowiedzialność, zaufanie, uczciwość, szacunek i sprawiedliwość, - omawia znaczenie zasad etycznych w pracy z innymi osobami (np. w uzgodnieniu kontraktu tutorskiego, w kontaktach z rodzicami tutoranta i specjalistami).

Efekt uczenia się

E. Stosuje zasady etyki zawodowej w pracy tutorskiej

Kryteria weryfikacji

- odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia ograniczenia roli tutora i wskazuje sytuacje, w których tutorantowi można doradzić formy wsparcia inne niż tutoring (np. pomoc psychologiczno-pedagogiczną), - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia, jak można wspierać tutoranta w rozstrzygnięciu dylematów etycznych, - dokumentuje swoją współpracę z innymi tutorami, w tym udzielanie wsparcia innym tutorom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji, - omawia sposoby krytycznej refleksji nad swoją uważnością i swoim zaangażowaniem w relacjach z tutorantami.

Numer zestawu w kwalifikacji

2

Nazwa zestawu

Budowanie relacji z tutorantem

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

15

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Koncentruje się na poznaniu tutoranta

Kryteria weryfikacji

- omawia rolę nawiązania relacji i wzajemnego poznania się w procesie tutoring, - wskazuje przykładowe ćwiczenia lub pytania służące wzajemnemu poznaniu się tutora i tutoranta.

Efekt uczenia się

B. Zapewnia poczucie bezpieczeństwa w trakcie spotkania tutorskiego

Kryteria weryfikacji

- omawia rolę poczucia bezpieczeństwa w nawiązywaniu relacji tutorskiej, - opisuje czynniki, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa tutoranta, - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia techniki, które można zastosować w celu zbudowania poczucia bezpieczeństwa tutoranta.

Efekt uczenia się

C. Wyjaśnia tutorantowi, czym jest tutoring, i zawiera z nim kontrakt tutorski

Kryteria weryfikacji

- opisuje językiem przystępnym dla tutoranta, na czym polega tutoring i jakie są jego cele, - opisuje zasady organizacji tutoriali, - omawia zasady uzgadniania kontraktu tutorskiego, - omawia kluczowe elementy kontraktu tutorskiego, takie jak: zasady współpracy tutorskiej, formy kontaktu tutorskiego, daty i miejsca spotkań (tutoriali), plan realizacji celów w trakcie cyklu pracy i warunki zakończenia procesu tutoring.

Numer zestawu w kwalifikacji

3

Nazwa zestawu

Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz potencjału rozwojowego tutoranta

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Zna narzędzia i metody rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz potencjału rozwojowego tutoranta

### Kryteria weryfikacji

- wyjaśnia pojęcia: talent, mocne strony, potrzeby i deficyty, używając do tego wybranych przez siebie koncepcji psychologicznych lub pedagogicznych, - omawia wybrane przez siebie trzy sposoby (narzędzia i metody) rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz potencjału rozwojowego tutoranta oraz wzmacniania jego świadomości w zakresie posiadanych talentów i mocnych stron, - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia wykorzystanie talentów i mocnych stron tutoranta w procesie tutoring.

### Efekt uczenia się

B. Analizuje dokumenty w pracy tutorskiej

### Kryteria weryfikacji

- wymienia dokumenty, z których można pozyskiwać informacje o tutorancie, i wskazuje kryteria doboru takich dokumentów, - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, podaje przykłady informacji pozyskanych z dokumentów i ocenia ich przydatność w pracy tutorskiej.

### Efekt uczenia się

C. Prowadzi rozmowy tutorskie w celu rozpoznania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz potencjału rozwojowego tutoranta

### Kryteria weryfikacji

- omawia zasady prowadzenia rozmów tutorskich, - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia przykłady rozmów tutorskich, za pomocą których rozpoznano potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz potencjał rozwojowy tutoranta, - wyjaśnia, jak można wykorzystać rozmowę tutorską do wspólnego z tutorantem rozpoznania jego potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz potencjału rozwojowego.

### Efekt uczenia się

D. Pozyskuje informacje o otoczeniu i sytuacji społecznej tutoranta

### Kryteria weryfikacji

- wymienia przykładowe źródła, z których można pozyskiwać informacje o tutorancie, w tym o jego sytuacji społecznej, - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia, jak można, za zgodą tutoranta, pozyskiwać i wykorzystywać źródła informacji o tutorancie (np. informacje pochodzące od nauczycieli, rodziców lub innych osób dorosłych i rówieśników, a także informacje z obserwacji aktywności tutoranta i jego zachowań w różnych sytuacjach).

### Efekt uczenia się

E. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe tutoranta w pracy tutorskiej

### Kryteria weryfikacji

- wymienia rodzaje potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, w tym specjalnych, tutoranta, określone w przepisach prawa oświatowego, - podaje przykłady włączania tutoring do pracy edukacyjnej z tutorantem, w tym z tutorantem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.

Numer zestawu w kwalifikacji

4

Nazwa zestawu

Planowanie pracy tutorskiej zorientowanej na cele

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Rozróżnia rodzaje celów i wykorzystuje je w pracy tutorskiej

Kryteria weryfikacji

- odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia rodzaje celów wyróżnionych ze względu na: perspektywę czasową (np. krótkoterminowe, średnioterminowe, długoterminowe), perspektywę realizatora (np. cele tutora, cele tutoranta, cele instytucji) i obszary aktywności tutoranta, - wymienia działania, które wspierają tutoranta w wyznaczaniu celów, - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, podaje przykłady uzgodnionych celów oraz uzasadnienia ich wyboru dla rozwoju tutoranta.

Efekt uczenia się

B. Ustala cele z tutorantem

Kryteria weryfikacji

- omawia wybrane metody ustalania celów (np. SMART, planowanie z przyszłości, mapa marzeń, koło życia), - na podstawie swojej wiedzy i doświadczenia opisuje proces ustalania wspólnie z tutorantem celów do realizacji.

Efekt uczenia się

C. Planuje z tutorantem cykl pracy zorientowanej na cele

Kryteria weryfikacji

- odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia, w jaki sposób wspólnie z tutorantem planował etapy i sposoby dochodzenia do wybranego celu, - posługując się przykładami z własnej praktyki tutorskiej, omawia kryteria pozwalające rozpoznać wspólnie z tutorantem, że cele zostaną osiągnięte.

Numer zestawu w kwalifikacji

5

Nazwa zestawu

Motywowanie tutoranta do realizacji wspólnie uzgodnionych celów

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

15

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje teorie motywacji

Kryteria weryfikacji

- wymienia podstawowe motywy społeczne, takie jak: przynależność społeczna, sprawczość, poznanie i samoocena, - omawia różnice między motywacją wewnętrzną i zewnętrzną, - omawia teorie motywacji (np. Richarda M. Ryana i Edwarda L. Deci, Carol Dweck, Bernarda Wienera).

Efekt uczenia się

B. Wspiera tutoranta w realizacji celu

Kryteria weryfikacji

- omawia sposoby wykorzystania wybranej teorii motywacji do realizacji ustalonego z tutorantem celu, - podaje przykłady pytań stosowanych w tutoringach oraz omawia ich rolę w motywowaniu tutoranta, - omawia zasady i sposoby prowadzenia motywującej rozmowy (np. z wykorzystaniem dialogu motywującego, pytań coachingowych, podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach), - omawia zasady i techniki udzielania informacji zwrotnej (np. opinia rozwojowa, ocena oparta na obserwacjach własnych, technika „kanapki”).

Efekt uczenia się

C. Wzmacnia motywację tutoranta znajdującego się w sytuacji trudnej

Kryteria weryfikacji

- wymienia i omawia trudne sytuacje, jakie mogą pojawiać się w trakcie pracy tutorskiej (np. opór przed zmianą, utknięcie w martwym punkcie, regres rozwojowy, przekonania kompensacyjne), - omawia znaczenie oporu w trakcie realizacji celów oraz podaje przykłady z własnej praktyki tutorskiej dotyczące pozytywnego i negatywnego znaczenia oporu, - omawia

niewłaściwe zachowania związane z motywowaniem tutoranta (np. manipulacja, przejmowanie odpowiedzialności za działania tutoranta lub wyręczanie tutoranta), – odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, proponuje strategie postępowania w trudnych sytuacjach.

Numer zestawu w kwalifikacji

6

Nazwa zestawu

Towarzystwo tutorantowi w procesie tutoring

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

10

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Analizuje tutoriale z perspektywy procesów komunikacyjnych

Kryteria weryfikacji

– odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, omawia i uzasadnia znaczenie aktywnego słuchania, zadawania pytań otwartych, parafrazowania, klaryfikowania, udzielania informacji zwrotnej oraz innych aspektów procesu komunikacji istotnych dla budowania relacji, – opisuje rolę komunikatu „JA” w komunikacji tutorskiej i podaje przykładowe modele wykorzystujące komunikat „JA” (np. porozumienie bez przemocy) wraz z przykładami ich zastosowania w praktyce tutorskiej, – omawia znaczenie budowania relacji asertywnych i poszanowania wzajemnych granic i podaje ich przykłady.

Efekt uczenia się

B. Stosuje w praktyce tutorskiej metody wzmacniające autonomię i samoświadomość tutoranta

Kryteria weryfikacji

– odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, podaje przykłady elementów pracy na anegdotach i przypowieściach, metaforach, eseju, mapach myśli, portfolio, – omawia przykłady wykorzystania informacji pozyskanych od tutoranta do wzmacniania autonomii i planowania rozwoju tutoranta.

Numer zestawu w kwalifikacji

7

Nazwa zestawu

Wykorzystywanie eseju tutorskiego i innych metod problemowych

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Omawia metody problemowe możliwe do wykorzystania w tutoring

Kryteria weryfikacji

- omawia możliwości wykorzystania eseju tutorskiego, w tym w tutoring naukowym i rozwojowym, oraz opisuje sytuacje, w których można wykorzystać tę metodę, - omawia cechy charakterystyczne i rolę eseju tutorskiego w pracy tutorskiej, - omawia inne metody problemowe (np. studium przypadku, dyskusja) i korzyści płynące z ich stosowania.

Efekt uczenia się

B. Wykorzystuje esej tutorski i inne metody problemowe

Kryteria weryfikacji

- opisuje rolę tutora podczas omawiania eseju tutorskiego, - omawia zasady tworzenia pytań problemowych do eseju tutorskiego lub innych metod problemowych takich jak np. studium przypadku, - odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, podaje przykładowe pytania problemowe do eseju tutorskiego spełniające kryteria angażujących pytań problemowych, - wymienia przykładowe pytania problemowe, które tutor może zadać przy omawianiu eseju tutorskiego, oraz uzasadnia ich funkcję (np. pytania sokratejskie, pytania uczące krytycznego myślenia).

Numer zestawu w kwalifikacji

8

Nazwa zestawu

Podsumowywanie i zakończenie procesu tutoring

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

10

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Przygotowuje tutorial podsumowujący proces tutoringu

Kryteria weryfikacji

- omawia znaczenie tutorialu podsumowującego, - prezentuje przykładowe scenariusze tutoriali podsumowujących, uwzględnia informacje o tym, co udało się osiągnąć w procesie tutoringu, o mocnych stronach tutoranta, o obszarach wymagających dalszej pracy oraz o rekomendacjach na przyszłość.

Efekt uczenia się

B. Wyjaśnia konsekwencje zakończenia procesu tutoringu

Kryteria weryfikacji

- na wybranych przykładach, w tym z własnej praktyki tutorskiej, omawia, jak może się zmienić relacja z tutorantem po zakończeniu procesu tutoringu, - omawia konsekwencje zakończenia, w tym przedwczesnego, procesu tutoringu.

Efekt uczenia się

C. Przeprowadza ewaluację procesu tutoringu

Kryteria weryfikacji

- odwołując się do własnej praktyki tutorskiej, prezentuje przykłady ewaluacji, w tym zastosowane kryteria i cel ewaluacji, - podaje przykłady wniosków z ewaluacji i sposobów ich wykorzystania.

### **Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji**

Wnioskodawca

Fundacja Kolegium Tutorów

Minister właściwy

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Bezterminowo

Termin dokonywania przeglądów kwalifikacji (dotyczy kwalifikacji rynkowych)

2033-01-09

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji

Brak

Kod dziedziny kształcenia

14 - Pedagogika

Kod PKD

| Kod  | Nazwa                             |
|------|-----------------------------------|
| 85.6 | Działalność wspomagająca edukację |

Kod kwalifikacji w ZRK

6C142300011

Status

Włączona