Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Kwalifikacja - podgląd

Nazwa kwalifikacji

Planowanie i prowadzenie procesu szkoleniowego w koszykówce

Skrót nazwy

Trener koszykówki

Rodzaj kwalifikacji

kwalifikacja cząstkowa

Poziom PRK/ERK

5

Krótka charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Osoba posiadająca kwalifikację „Planowanie i prowadzenie procesu szkoleniowego w koszykówce" jest przygotowana do samodzielnego planowania i prowadzenia procesu szkoleniowego. Osoba posiadająca kwalifikację ma umiejętności pozwalające na samodzielne wykonywanie działań związanych z realizacją procesu szkoleniowego zawodników trenujących koszykówkę. Jest przygotowany do diagnozowania umiejętności zawodników niezbędnych do odniesienia sukcesu w grze, wyznaczania celów krótko i długoterminowych programu szkoleniowego dla zawodników, opracowywania planu organizacji szkolenia, uwzględniając indywidualne, grupowe i zespołowe zadania szkoleniowe, nauczania, w tym demonstrowania, objaśniania i omawiania warunków stosowania podstawowych elementów techniczno-taktycznych zgodnie z zasadami metodyki w koszykówce. Podejmowane działania wykonuje w odniesieniu do umiejętności analizy strategii gry własnej i przeciwnika. Jest gotowy do poszerzania zakresu swoich umiejętności i implementowania zdobywanej wiedzy do realizowanych koncepcji szkoleniowych. Osoba posiadająca kwalifikację może również pełnić funkcję asystenta trenera na każdym poziomie rozgrywek oraz w kadrach narodowych.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

410

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: - trenerów chcących prowadzić zespoły ligowe (1 liga kobiet i mężczyzn, 2 liga mężczyzn); - osób chcących pracować jako asystenci trenerów w najwyższej klasie rozgrywkowej; - osób, które chciałyby pracować na stanowisku asystenta trenera głównego kadr narodowych seniorskich (kobiet i mężczyzn) oraz U 20 wzwyż (kobiet i mężczyzn); - osób, które chciałyby prowadzić jako trener główny kadry narodowe U 18 i poniżej (kobiet i mężczyzn); - osób posiadających kwalifikację w koszykówce z 4 poziomem PRK i chciałyby uzyskać kwalifikację z 5 poziomem PRK; - osób pracujących w systemie doskonalenia kwalifikacji trenerskich, w tym pracownicy uczelni.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Do walidacji może przystąpić osoba, która posiada kwalifikację z obszaru koszykówki z 4 PRK lub w przypadku braku, dyplom instruktora sportu w koszykówce wydany przed wejściem w życie Ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (tzw. “ustawy deregulacyjnej”). W szczególnych przypadkach można przedstawić dokumenty poświadczające potwierdzenie efektów uczenia się zawartych w kwalifikacji na minimum 4 poziomie PRK w koszykówce, zdobytych w zagranicznych systemach kwalifikacji. Pozostałe wymagania: - kwalifikacja pełna z poziomem 4 PRK; - oświadczenie o niekaralności; - oświadczenie o stanie zdrowia pozwalającym na uczestnictwo w procesie walidacji.

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Koszykówka według różnych źródeł jest po piłce nożnej najpopularniejszą dyscypliną sportu na świecie - według danych zawartych w dokumencie “Strategia Rozwoju Koszykówki 2013-2016” 19,2% osób w Polsce interesuje się koszykówką, 16,1% osób w Polsce uprawia koszykówkę (s. 3). W Polsce obserwuje się stały wzrost popularności dyscypliny, co objawia się zainteresowaniem rozgrywkami na wszystkich poziomach, ale przede wszystkim wzrostem liczby osób uprawiających ten sport. Założenia programu “Strategia Rozwoju Koszykówki 2018-2024” koncentrują się między innymi na wdrożeniu projektów podnoszących kwalifikacje trenerów - m.in projekt “Szkoła Trenerów Polskiego Związku Koszykówki” - zachęcających szkoleniowców do ciągłego podnoszenia swojego warsztatu pracy. Warto również wspomnieć, że odnotowuje się przyrost liczby drużyn uczestniczących we współzawodnictwie sportowym, który to kreuje popyt na rozwój kadry szkoleniowej nie tylko w zakresie zwiększenia liczby trenerów, ale również możliwości stałego podnoszenia kwalifikacji. Niezależnie od charakteru masowego dyscypliny oczekiwania społeczne na sukces sportowy drużyn uczestniczących we współzawodnictwie sportowym organizowanym przez Polski Związek Koszykówki skutkuje wzrastającym zapotrzebowaniem na wykwalifikowane kadry trenerskie w sporcie wyczynowym. Wymusza to niejako konieczność stałego doskonalenia warsztatu trenerskiego przez osoby obecnie pracujące ze sportowcami wyczynowymi. Podstawowym celem Polskiego Związku Koszykówki jest dbanie o najwyższy poziom wyszkolenia reprezentantów kraju gotowych do uczestnictwa w rozgrywkach o najwyższe cele (igrzyska olimpijskie, mistrzostwo świata, mistrzostwo Europy). W związku z tym potrzebne jest wzmocnienie polskiej myśli szkoleniowej, szczególnie na poziomie zaplecza ekstraklasy (żeńskiej i męskiej), ale również trzech lig pierwszych i młodzieżowych kadr narodowych. W 2017 roku w Polsce odnotowano: 23912 licencjonowanych osób uprawiających koszykówkę, 730 sekcji sportowych o profilu koszykarskim, 1089 licencjonowanych trenerów (GUS). W porównaniu do poprzednich lat w wyżej wymienionych kategoriach obserwuje się tendencję wzrostową. W związku z tym istnieje potrzeba ciągłego rozwoju kadry szkoleniowej. W ciągu ostatnich 4 lat odnotowano przyrost różnych projektów nastawionych na aktywne uczestnictwo w zajęciach z koszykówki, w których kompetencje kadry trenerskiej są ściśle powiązane z powyższą kwalifikacją. Jednym z takich programów jest projekt “Młode Asy”. Składa się z dwóch bloków - SMOK i KOSSM. SMOK to Szkolne Młodzieżowe Ośrodki Koszykarskie, skierowane do dzieci z klas 4-6 szkoły podstawowej (od 2019 roku 1-5). Z kolei KOSSM to Koszykarskie Ośrodki Sportowego Szkolenia Młodzieży - tu grupą docelową są dzieci z klas 7-8 (od 2019 roku 6-8). Program SMOK stale się rozwija. W pierwszym pilotażowym roku w ramach

projektu uruchomiono 4 ośrodki (2 żeńskie i 2 męskie), a w 2018 roku w projekcie uczestniczyło 150 ośrodków (79 żeńskich i 71 męskich). Liczba uczestników wzrosła z 829 w 2014 roku do 7650 w 2017. W 2018 roku w programie uczestniczy 300 trenerów - to dziesięciokrotny wzrost - na początku tę grupę stanowiła garstka 32 osób. KOSSM to specjalistyczne szkolenie przeznaczone dla najzdolniejszych dzieci w naszym kraju. Sztaby trenerskie zatrudnione w KOSSM co roku podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach z zakresu metodyki koszykówki, przygotowania motorycznego i fizjoterapii organizowane przez Polski Związek Koszykówki. Na początku programu, młodzież szkoliło 101 trenerów, w 2017 było ich 116, a od września 2018 roku jest ich 125. W pilotażowym roku tego projektu, uruchomiono 18 ośrodków żeńskich i 16 męskich KOSSM. W 2018 roku funkcjonują 42 ośrodki (21 żeńskich i 21 męskich). Większa liczba ośrodków to także większa liczba uczestników. Od 2018 roku liczba zawodników objętych opieką trenerską przekroczyła 730 osób – w tej grupie znajdują się zawodniczki i zawodnicy kadr wojewódzkich i kadr narodowych. Przedstawione liczby oraz zależności wskazują na konieczność permanentnego rozwoju kadry szkoleniowej oraz potwierdzania umiejętności osób zaangażowanych w proces tworzenia i organizacji systemu szkolenia.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Kwalifikacjami o zbliżonym charakterze są kwalifikacje: z poziomem 4 PRK oraz z poziomem 7 PRK z obszaru koszykówki. Efekty uczenia wskazane dla niniejszej kwalifikacji stanowią rozszerzenie zakresu i pogłębienie umiejętności wskazanych dla kwalifikacji z 4 PRK. Osoba posiadająca kwalifikację z 5 PRK ma kompetencje pozwalające na samodzielne wykonywanie działań związanych z realizacją procesu szkoleniowego zawodników trenujących koszykówkę na poziomie profesjonalnym. Osoba posiadająca kwalifikację może również pełnić funkcję asystenta trenera na każdym poziomie rozgrywek oraz w kadrach narodowych. Osoba posiadająca kwalifikację z 4 PRK jest przygotowana do samodzielnego prowadzenia procesu treningowego zawodników grających w koszykówkę szczególnie na etapie szkolenia młodzieżowego, a także pełnienia funkcji asystenta trenera w młodzieżowych kadrach narodowych. Osoba posiadająca kwalifikację z 7 PRK ma potwierdzone umiejętności dotyczące realizacji szkolenia zawodników uprawiających koszykówkę na najwyższym poziomie zaawansowania sportowego, z uwzględnieniem teorii i psychologii sportu.

Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

Uzyskano w sumie siedem pozytywnych opinii o projekcie kwalifikacji w ramach konsultacji ze środowiskami zainteresowanymi i opinii o społeczno-gospodarczym zapotrzebowaniu na kwalifikację.

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Posiadacz kwalifikacji może w szczególności pracować jako: - trener główny zespołów ligowych do 1 ligi włącznie (kobiet i mężczyzn); - asystent trenera głównego do najwyższej klasy rozgrywkowej włącznie (kobiet i mężczyzn); - asystent trenera głównego kadr narodowych seniorskich (kobiet i mężczyzn) oraz U 20 wzwyż (kobiet i mężczyzn); - trener główny kadr narodowych U 18 i poniżej (kobiet i mężczyzn); - szkoleniowiec w systemie doskonalenia kwalifikacji trenerskich. Po uzupełnieniu kompetencji osoba posiadająca kwalifikację może też realizować zadania uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami i polskiej kadry paraolimpijskiej.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody Na etapie weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się następujące metody: analiza dowodów i deklaracji, rozmowa z komisją walidacyjną, zwaną dalej „komisją” (wywiad swobodny), obserwacja w warunkach symulowanych. Wymagane jest przedstawienie następujących dowodów: – planów, raportów i sprawozdań z: działalności szkoleniowej, działalności selekcyjnej, doskonalenia własnych kompetencji, zrealizowanych studiów przypadków (np. w formie nagrań wideo), – zaświadczenia uczestnictwa w szkoleniach w zakresie praktyki i teorii koszykówki, – dokumentujących stosowanie narzędzi do rejestracji i analizy działań podejmowanych w trakcie realizacji koncepcji szkoleniowej, – planu procesu szkoleniowego obejmującego minimum roczny plan szkolenia w sporcie wyczynowym lub młodzieżowym. Komisja może dopuścić dodatkowe dowody przedstawione przez osobę przystępującą do walidacji. Dowodem potwierdzającym wszystkie wskazane dla kwalifikacji efekty uczenia się jest dyplom trenera klasy drugiej w koszykówce wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (Dz. U. poz. 829). 1.2. Zasoby kadrowe Walidacja prowadzona jest przez komisję. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji. Każdy z członków komisji spełnia następujące warunki: – legitymuje się dyplomem poświadczającym ukończenie studiów wyższych z tytułem magistra, – legitymuje się co najmniej dyplomem trenera klasy mistrzowskiej lub klasy pierwszej w koszykówce wydanym przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów lub równoważną kwalifikacją wydaną przez właściwy związek sportowy, lub posiada kwalifikację z obszaru koszykówki z poziomem 7 PRK, – posiada co najmniej 5-letnie doświadczenie w pracy na stanowisku trenera lub asystenta Co najmniej 1 z członków komisji posiada doświadczenie w zakresie działań związanych z wdrażaniem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Instytucja certyfikująca wyznacza przewodniczącego komisji spośród jej członków. 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne W celu rozpoczęcia weryfikacji kandydat dostarcza instytucji certyfikującej dokumenty potwierdzające spełnienie kryteriów weryfikacji zawartych w opisie kwalifikacji. Komisja po zapoznaniu się z dowodami i deklaracjami odbywa rozmowę z kandydatem, w czasie której przeprowadzana jest prezentacja. Komisja może rozszerzyć weryfikację o obserwację w warunkach symulowanych. Instytucja certyfikująca musi zapewnić salę wyposażoną w komputer, projektor oraz ekran. W razie zastosowania metody obserwacji w warunkach symulowanych należy zapewnić dostęp do hali sportowej z boiskiem do gry w koszykówkę zgodnym z oficjalnymi przepisami Międzynarodowej Federacji Koszykówki (FIBA) oraz niezbędne wyposażenie. Na potrzeby obserwacji w warunkach symulowanych instytucja certyfikująca musi zapewnić minimum 10 zawodników. 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca musi zapewnić wsparcie osobie przystępującej do walidacji w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. 2.1. Metody Dopuszczalne metody na tych etapach: metoda analizy dowodów i deklaracji oraz rozmowa z doradcą. 2.2. Zasoby kadrowe Doradca walidacyjny: – stosuje metody i narzędzia pomocne przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji, – zna zasady weryfikacji dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się, – przestrzega wysokich standardów etyki zawodowej, – zna wymagane efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ustalone dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego, – zna metody i narzędzia stosowane w celu zweryfikowania wymaganych efektów uczenia dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego

Odniesienie do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

5 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie

Data włączenia kwalifikacji do ZSK

2023-02-02

Podstawa prawna

Obwieszczenie Ministra sportu i turystyki w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Planowanie i prowadzenie procesu szkoleniowego w koszykówce" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (M.P. z dnia 04.01.2023 poz. 149).

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego planowania i prowadzenia procesu szkoleniowego. Diagnozuje umiejętności zawodników niezbędne do odnoszenia sukcesu w grze, wyznacza cele krótko- i długoterminowe programu szkoleniowego dla zawodników, opracowuje plan organizacji szkolenia, uwzględniając indywidualne, grupowe i zespołowe zadania szkoleniowe. Naucza, w tym demonstruje i objaśnia warunki stosowania podstawowych elementów techniczno-taktycznych zgodnie z zasadami metodyki w koszykówce. Podejmowane działania wykonuje w odniesieniu do umiejętności analizy strategii gry własnej i przeciwnika. Jest gotowa do poszerzania zakresu swoich umiejętności i implementowania zdobywanej wiedzy do realizowanych koncepcji szkoleniowych

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji

1

Nazwa zestawu

Charakteryzowanie teoretycznych podstaw koszykówki

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Charakteryzuje uwarunkowania procesu kwalifikacji w koszykówce

Kryteria weryfikacji

● Omawia cechy budowy somatycznej predysponujące do gry w koszykówkę; ● Omawia wymogi w zakresie wyszkolenia technicznego i taktycznego zawodników na poszczególnych etapach szkolenia; ● Omawia wymogi funkcjonalne i strukturalne z zakresu przygotowania motorycznego zawodników; ● Omawia uwarunkowania psychologiczne dotyczące funkcjonowania w grupie oraz udziału w rywalizacji sportowej; ● Omawia formy, metody i środki treningowe stosowane w szkoleniu zawodników; ● Wskazuje tendencje rozwojowe dyscypliny.

Efekt uczenia się

2) Opisuje strukturę organizacyjną koszykówki

Kryteria weryfikacji

● Omawia organizację systemu szkolenia sportowego w Polsce; ● Wskazuje akty prawne i regulacje określające zasady funkcjonowania systemu współzawodnictwa w Polsce.

Numer zestawu w kwalifikacji

2

Nazwa zestawu

Opracowanie koncepcji szkoleniowej w koszykówce

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

100

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Formułuje cele szkoleniowe

Kryteria weryfikacji

● Wyznacza cele krótko i długoterminowe programu szkoleniowego dla zawodników; ● Wyznacza zadania szkoleniowe i wynikowe; ● Uwzględnia wyniki badań diagnostyczno-kontrolnych i testów sprawności w formułowaniu celów szkoleniowych; ● Indywidualizuje plany szkoleniowe.

Efekt uczenia się

2) Przygotowuje plan realizacji celów szkoleniowych

Kryteria weryfikacji

● Opracowuje plan organizacji szkolenia uwzględniający indywidualne, grupowe i zespołowe zadania szkoleniowe; ● Uzasadnia dobór metod, form i środków treningowych do osiągania celów szkoleniowych; ● Wskazuje przykłady wykorzystania w procesie treningowym form, metod, środków i zadań ruchowych charakterystycznych dla innych dyscyplin.

Efekt uczenia się

3) Ocenia skuteczność osiągania celów w kontekście koncepcji szkoleniowej

Kryteria weryfikacji

● Analizuje wyniki testów i sprawdzianów; ● Identyfikuje konieczność dokonania modyfikacji swojej koncepcji treningowej (w tym np.: ze względu na kontuzje, wyniki sportowe, warunki finansowe); ● Modyfikuje plan szkolenia (w tym: metody, formy i środki treningowe) na podstawie dokonanej oceny skuteczności osiągania celów; ● Uzasadnia zmiany wprowadzone do planu szkolenia.

Numer zestawu w kwalifikacji

3

Nazwa zestawu

Organizowanie i realizowanie procesu szkoleniowego

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

150

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym i zawodach sportowych

Kryteria weryfikacji

● Omawia czynniki decydujące o sukcesie szkoleniowym; ● Wymienia przeciwwskazania do uczestniczenia w treningu i zawodach sportowych; ● Wymienia sposoby weryfikacji stanu wytrenowania zawodnika; ● Porównuje poziom umiejętności zawodników, wykorzystując wyniki testów i sprawdzianów, dane statystyczne oraz analizę obserwacji gry; ● Omawia niebezpieczeństwa i konsekwencje związane ze stosowaniem niedozwolonych środków wspomagających w sporcie.

Efekt uczenia się

2) Przyporządkowuje zawodników do grup szkoleniowych

Kryteria weryfikacji

● Ustala kryteria, którymi kieruje się w podziale zawodników na grupy szkoleniowe; ● Kwalifikuje zawodników do grup szkoleniowych i uzasadnia swój wybór.

Efekt uczenia się

3) Realizuje i monitoruje pracę grupy szkoleniowej

Kryteria weryfikacji

● Omawia zasady bezpieczeństwa na zajęciach treningowych; ● Naucza, w tym demonstruje, objaśnia i omawia warunki stosowania podstawowych elementów techniczno-taktycznych zgodnie z zasadami metodyki w koszykówce; ● Demonstruje wzorce ruchowe; ● Kształtuje zdolności motoryczne; ● Przygotowuje indywidualne zadania treningowe; ● Prowadzi monitoring obciążeń treningowych; ● Utrzymuje właściwe proporcje wielkości obciążeń; ● Organizuje różne formy współzawodnictwa dla grupy.

Efekt uczenia się

4) Współdziała z otoczeniem grupy szkoleniowej

Kryteria weryfikacji

● Omawia formy współpracy z otoczeniem grupy szkoleniowej; ● Wymienia sposoby promocji koszykówki w środowisku lokalnym; ● Wyjaśnia rolę sponsorów dla rozwoju grupy szkoleniowej.

Numer zestawu w kwalifikacji

4

Nazwa zestawu

Opracowanie strategii i taktyki gry w koszykówce

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

80

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Zdobywa informacje o przeciwniku

Kryteria weryfikacji

● Omawia źródła informacji o przeciwnikach; ● Analizuje dane statystyczne dotyczące oceny gry przeciwnika w ujęciu indywidualnym i zespołowym; ● Identyfikuje koncepcje taktyczne przeciwnika (defensywne i ofensywne).

Efekt uczenia się

2) Opracowuje strategię gry

Kryteria weryfikacji

● Omawia informacje niezbędne do opracowania strategii gry; ● Dobiera taktykę gry na podstawie informacji o przeciwniku oraz adekwatnie do możliwości własnego zespołu; ● Wyznacza zadania taktyczne dla poszczególnych graczy oraz drużyny w ramach dobranej koncepcji; ● Opracowuje alternatywne koncepcje gry.

Efekt uczenia się

3) Analizuje skuteczność przyjętej strategii gry

Kryteria weryfikacji

● Omawia możliwości zastosowania nowoczesnych technologii do analizy gry; ● Analizuje skuteczność realizacji zadań taktycznych poszczególnych graczy oraz drużyny; ● Wprowadza korekty do planu gry.

Efekt uczenia się

4) Naucza zawodników dostrzegania i kontrolowania zmiennych sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania

Kryteria weryfikacji

● Wyjaśnia aspekty, na które zawodnicy powinni zwrócić uwagę, analizując przebieg meczów; ● Przeprowadza odprawę przedmeczową, prezentując założenia gry; ● Przeprowadza kontrolę bieżącą realizacji zadań taktycznych w trakcie meczu; ● Przeprowadza odprawę pomeczową, wykorzystując techniki audiowizualne; ● Formułuje wnioski do pracy treningowej w kolejnym cyklu; ● Omawia typowe błędy postrzegania, decyzji i wykonania; ● Stosuje techniki uzyskiwania informacji zwrotnej od zawodników oraz jej wykorzystania w podnoszeniu poziomu efektywności gry.

Numer zestawu w kwalifikacji

5

Nazwa zestawu

Podnoszenie własnych kompetencji

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Aktualizuje i poszerza wiedzę

Kryteria weryfikacji

● Wymienia dostępne zasoby wiedzy metodycznej i naukowej z zakresu koszykówki (publikacje, źródła elektroniczne); ● Wskazuje najnowsze osiągnięcia metodyczne i naukowe w koszykówce; ● Uczestniczy w konferencjach, szkoleniach i warsztatach szkoleniowych krajowych i międzynarodowych; ● Wymienia doświadczenia z trenerami własnej i innych dyscyplin (np. fora dyskusyjne, media społecznościowe).

Efekt uczenia się

2) Wykorzystuje nową wiedzę w praktyce trenerskiej

Kryteria weryfikacji

● Prezentuje własne wnioski z konferencji, szkolenia lub warsztatu, w których brał udział w ostatnim roku; ● Implementuje zdobywaną wiedzę do swojej koncepcji szkoleniowej.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca

Polski Związek Koszykówki

Minister właściwy

Minister Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Certyfikat jest ważny bezterminowo.

Termin dokonywania przeglądów kwalifikacji (dotyczy kwalifikacji rynkowych)

2033-02-02

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD

Kod	Nazwa
85.51	Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Kod kwalifikacji w ZRK

5C812300015

Status

Włączona