Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Kwalifikacja - podgląd

Nazwa kwalifikacji

Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej

Skrót nazwy

Trener klasy II piłki siatkowej (Volleyball Coach)

Rodzaj kwalifikacji

kwalifikacja cząstkowa

Poziom PRK/ERK

5

Krótka charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Osoba posiadająca kwalifikacje “Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej” jest przygotowana do samodzielnego prowadzenia szkolenia z wykorzystaniem metodyki nauczania techniki i taktyki z zakresu piłki siatkowej i jej odmian. Wykorzystując posiadaną wiedzę o piłce siatkowej i jej odmianach opracowuje koncepcję treningową i taktykę gry. Może pracować z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi ucząc ich gry w piłkę siatkową halową i plażową oraz organizować rozgrywki na różnych poziomach sportowych.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

400

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być szczególnie zainteresowane następujące grupy osób: ● Sportowcy kończący karierę sportową; ● Nauczyciele wychowania fizycznego; ● Absolwenci szkół wyższych z wydziałami związanymi ze sportem lub wychowaniem fizycznym; ● Sędziowie sportowi; ● Służby mundurowe; ● Wszystkie osoby zainteresowane zdobyciem umiejętności z zakresu kwalifikacji, w tym rodzice, osoby działające w organizacjach pozarządowych, zainteresowane piłką siatkową.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie IV PRK

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Do walidacji może przystąpić osoba, która posiada kwalifikację pełną z poziomem 4 PRK. Ponadto do walidacji może przystąpić osoba, która: 1) ukończyła 18 lat; 2) przedstawi oświadczenie o niekaralności związanej z wykonywaniem działalności zawodowej w obszarze objętym kwalifikacją.

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Piłka siatkowa halowa i siatkówka plażowa należą do grupy sportów zespołowych, które cieszą się dużą popularnością w różnych środowiskach lokalnych i krajowych. Uczestniczenie 221 federacji narodowych w rozgrywkach zarówno kontynentalnych, jak i światowych świadczy o dużej popularności tego sportu na świecie. W Polsce funkcjonuje ok. 900 klubów siatkarskich, ok. 36.500 zawodników (licencje), ok. 1.900 trenerów i instruktorów (posiadających licencje). Dane na podstawie Ogólnopolskiego Systemu Ewidencji Klubów i Zawodników (OSEKiZ), będącego własnością Polskiego Związku Piłki Siatkowej. Dane te są corocznie uaktualniane i przekazywane do Głównego Urzędu Statystycznego (GUS). Aktualnie posiadane uprawnienia trenerskie i instruktorskie w piłce siatkowej uprawniają do uzyskania licencji i prowadzenia zespołu na każdym poziomie rozgrywek. Niestety tylko niewielki proc. absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego decyduje się na pracę w zawodzie, co powoduje, że brak jest wykwalifikowanych szkoleniowców w klubach siatkarskich. Dotychczasowe formy kształcenia polegające na obowiązku uczestniczenia w stacjonarnych kursach bardzo utrudniają korzystanie z tej oferty aktywnym zawodniczkom i zawodnikom ligowym oraz reprezentacyjnym, którzy powinni stanowić podstawę przyszłych kadr trenerskich. Podobnie pracujący nauczyciele wychowania fizycznego nie zawsze dysponują zarówno czasem, jak i środkami finansowymi na wielotygodniowe pobyty na kursach. W związku z powyższym, możliwość zdobycia kwalifikacji bez względu na sposób nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest odpowiedzią na potrzeby potencjalnych kandydatów na trenerów. Wykwalifikowana kadra szkoleniowa spełnia ważną rolę na każdym etapie rozwoju kariery sportowej dzieci, młodzieży i dorosłych w ramach klubów sportowych, Siatkarskich Ośrodków Szkolnych, klas sportowych, szkół mistrzostwa sportowego oraz Szkolnych Klubów Sportowych i reprezentacji narodowych. Potencjał rozwojowy piłki siatkowej w rozumieniu pojawiających się nowych odmian (np. Park Volley, Snow Volleyball) wskazuje na rosnące zapotrzebowanie na kadrę szkoleniową w tym zakresie. Sukcesy międzynarodowe osiągane przez zespoły klubowe i reprezentacyjne w naszym kraju na poziomie młodzieżowym i seniorskim również obligują do ustawicznego kształcenia kolejnych kadr trenerskich mających kompetencje do efektywnego przygotowania graczy do współzawodnictwa. Osoby posiadające niniejszą kwalifikację mogą wspierać zainteresowanie dzieci sportem na etapie wczesnoszkolnym, realizując tym samym założenia “Programu Rozwoju Sportu do roku 2020”. Program wskazuje również, że jednym z kluczowych warunków dla efektywnego procesu szkolenia jest dostępność wykwalifikowanej kadry trenerskiej. Zalecenia dotyczące najważniejszych wyzwań w sporcie przedstawił również Parlament Europejski w “Sprawozdaniu w sprawie europejskiego wymiaru sportu” (“Sprawozdanie w sprawie europejskiego wymiaru sportu”, 18.11.2011 r. (2011/2087(INI)). Dokument identyfikuje konieczne obszary interwencji oraz rekomenduje podjęcie działań m.in. państwom członkowskim. Zalecenia te pokrywają się z “Programem Rozwoju Sportu do roku 2020” w takich obszarach jak m.in. rola kształcenia i odpowiednich kwalifikacji trenerów. Ponadto proces walidacji przewidziany w niniejszej kwalifikacji może przyczynić się do rozwoju wolontariatu w sporcie. Kwalifikacja będzie umożliwiała potwierdzanie kompetencji , niezależnie od drogi ich uzyskania (droga formalna, poza- i nieformalna). Tym samym będzie zachęcała osoby wybierające drogę pozaformalną i nieformalną do wspierania sportu w celu uzyskania odpowiednich kompetencji. Ponadto osoby nieregularnie uprawiające sport często potrzebują dodatkowej motywacji w postaci zorganizowanej formy aktywności. Wsparcie trenera jest nie tylko czynnikiem motywującym do

bardziej regularnego podejmowania aktywności fizycznej, lecz czasem również warunkiem niezbędnym do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz satysfakcji z ich wykonywania. Wsparciem motywacyjnym jest również podejmowanie aktywności fizycznej w grupie, której zorganizowanie jest dla wielu osób dorosłych sporym utrudnieniem. W związku z powyższym należy dążyć do ogniskowania zorganizowanych form aktywności fizycznej wokół obiektów infrastruktury sportowo-rekreacyjnej na poziomie lokalnym. Do najważniejszych działań w ramach powyższego kierunku interwencji należą: promocja idei wolontariatu sportowego, również jako etapu w kształceniu trenerów, sędziów i innych przedstawicieli kadr sportu. Konieczność podnoszenia kompetencji kadr sportu wynika ze zdiagnozowanych niedostatków i potrzeb w tym obszarze. Dotyczy to zarówno braku odpowiedniego przygotowania do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego na różnych szczeblach edukacji, jak i niewystarczających kompetencji po stronie animatorów, instruktorów oraz trenerów, również tych pracujących w sporcie wyczynowym. Efekt w postaci zwiększenia kompetencji wymienionych grup zawodowych można osiągnąć zarówno w toku edukacji formalnej, jak i po jej zakończeniu, w ramach kształcenia ustawicznego. Włączenie niniejszej kwalifikacji do ZSK nie tylko podniesie jakość kształcenia kadr sportu w Polsce, ale i zwiększy ich konkurencyjność na arenie międzynarodowej. Ułatwi bowiem udokumentowanie kwalifikacji nabytych w różnych krajach. W piłce siatkowej prowadzone są rozgrywki na poziomie krajowym jak i międzynarodowym zarówno dla osób niepełnosprawnych, jak i dla osób starszych (oldboyów). Polska siatkówka odnosi znaczne sukcesy międzynarodowe w postaci 12 medali reprezentacji seniorskich kobiet i mężczyzn (od 2003 roku), w tym dwóch medali mistrzostw świata seniorów na przestrzeni ostatnich 5 lat, ok. 40 medali reprezentacji juniorskich (od 1995 roku) w siatkówce halowej i ok. 80 medali w siatkówce plażowej (od 2005 roku). Źródło danych – Polski Związek Piłki Siatkowej. Poprawa infrastruktury sportowej, form szkolenia oraz zwiększenie środków finansowych przeznaczonych na szkolenie dzieci i młodzieży oraz reprezentacji seniorskich znacząco wpłynęło na rozwój dyscypliny. Wyniki sportowe na arenie krajowej i międzynarodowej zwiększyły zainteresowanie dzieci sportem zarówno na etapie wczesnoszkolnym (rozgrywki Kinder + Sport) oraz młodzieży (rozgrywki reprezentacyjne, klubowe, szkolne itp.). Piłka siatkowa jako gra zespołowa odgrywa ważną rolę w procesach socjalizacji grup społecznych na różnych poziomach lokalnych. Tym samym popularyzacja zdrowego trybu życia zarówno w okresie letnim (siatkówka plażowa) jak i poza nim (siatkówka halowa) staje się rzeczywistością, na którą niezmiernie ważny wpływ mogą mieć wykształcone kadry trenerskie. Na ich rozwój pozytywnie wpłynie działalność trenerów doświadczonych, posiadających potwierdzone umiejętności związane ze wsparciem młodszych kadr i przekazywaniem im wiedzy.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Nie dotyczy.

Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

Uzyskano 5 opinii w ramach konsultacji środowiska zainteresowanego kwalifikacją i 2 opinie o społeczno-gospodarczym zapotrzebowaniu na kwalifikację. Wszystkie opinie aprobujące projekt kwalifikacji i podkreślające potrzebę ich wprowadzenia do ZSK. Pozytywna opinia Rady do spraw Kształcenia i Doskonalenia Kadr Kultury Fizycznej. Projekt kwalifikacji był delikatnie udoskonalony i uaktualniony zgodnie z uwagami Rady i we współpracy z Wnioskodawcą.

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikacje może: ● Ubiegać się o uzyskanie licencji PZPS; ● Prowadzić

szkolenie drużyn sportowych w ramach rozgrywek Polskiego Związku Piłki Siatkowej, Wojewódzkich Związków Piłki Siatkowej, Polskiej Ligi Siatkówki, w tym szkolnych, młodzieżowych (po uzyskaniu licencji PZPS); ● Prowadzić zajęcia w szkole (po spełnieniu wymogów zatrudniania nauczycieli) skoncentrowane na piłce siatkowej oraz rozgrywek (Siatkarskie Ośrodki Szkolne, SKS, klasy sportowe, oddziały sportowe oraz SMS-y); ● Organizować rozgrywki z zakresu piłki siatkowej halowej i plażowej; ● Prowadzić szkolenia i rozgrywki amatorskie w tym w ramach różnych stowarzyszeń.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody W weryfikacji efektów uczenia się dopuszcza się następujące metody: – test teoretyczny, – analiza dowodów i deklaracji, – wywiad swobodny z komisją walidacyjną. Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej wykorzystuje się metodę testu teoretycznego. W części praktycznej wykorzystuje się metody analizy dowodów i deklaracji oraz wywiad swobodny z komisją walidacyjną. Zaliczenie części teoretycznej nie jest warunkiem przystąpienia do części praktycznej. W części teoretycznej weryfikacji podlegają: – wszystkie efekty uczenia się zawarte w zestawie 1 „Charakterystyka teoretycznych podstaw piłki siatkowej i metodyki jej nauczania", – wszystkie efekty uczenia się w zestawie 2 „Opracowanie koncepcji treningowej", – następujące efekty uczenia się w zestawie 3 „Organizacja i realizacja procesu treningowego": – „Ocenia predyspozycje i potencjał graczy", – „Ocenia dyspozycje graczy do gry w piłkę siatkową", – „Realizuje i monitoruje pracę zespołu" – poza kryteriami: – „Prowadzi zajęcia zgodnie z metodyką nauczania podstawowych elementów techniczno-taktycznych w piłce siatkowej i jej odmianach, w tym demonstruje i objaśnia", – „Omawia różne formy współzawodnictwa dla określonej grupy (np. w sporcie dzieci i młodzieży, osób z niepełnosprawnościami)", – następujące efekty uczenia się w zestawie 4 „Opracowanie strategii i taktyki gry": – „Opracowuje taktykę gry" – poza kryterium: „Wymienia i omawia źródła informacji o przeciwnikach i ich taktyce", – „Analizuje skuteczność przyjętej taktyki gry", – „Naucza graczy postrzegania i oceny sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania" – poza kryteriami: – „Analizując przebieg meczów, wyjaśnia czynniki organizacji gry warunkujące efektywne działania graczy", – „Omawia rolę wykorzystania informacji zwrotnej / refleksji taktycznej od graczy (wzbudzenie autorefleksji, nawiązanie do obserwacji zawodnika, nazwanie błędu, określenie sposobu wykorzystania refleksji przez zawodnika dla poprawy wyników)". Uznanie wszystkich efektów uczenia się wskazanych na etapie teoretycznym może nastąpić na podstawie przedłożonego dyplomu „Trenera piłki siatkowej PZPS" wydanego po 1 stycznia 2016 r. W części praktycznej weryfikacji podlegają: – następujące kryteria weryfikacji w zestawie 2 „Opracowanie koncepcji treningowej": – „Przedstawia koncepcję indywidualizacji treningów", – „Tworzy projekt rocznego harmonogramu organizacji szkolenia", – następujące efekty uczenia się w zestawie 3 „Organizacja i realizacja procesu treningowego": – „Realizuje i monitoruje pracę zespołu" – kryteria: – „Prowadzi zajęcia zgodnie z metodyką nauczania podstawowych elementów techniczno-taktycznych w piłce siatkowej i jej odmianach, w tym demonstruje i objaśnia", – „Omawia różne formy współzawodnictwa dla określonej grupy (np. w sporcie dzieci i młodzieży, osób z niepełnosprawnościami)", – „Ocenia realizację przebiegu procesu treningowego", – „Współdziała z otoczeniem grupy szkoleniowej", – następujące efekty uczenia się w zestawie 4 „Opracowanie strategii i taktyki gry": – „Opracowuje taktykę gry" – kryterium: „Wymienia i omawia źródła informacji o przeciwnikach i ich taktyce", – „Naucza graczy postrzegania i oceny sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania" – kryterium: – „Omawia rolę wykorzystania informacji zwrotnej / refleksji taktycznej od graczy (wzbudzenie autorefleksji, nawiązanie do obserwacji zawodnika, nazwanie błędu, określenie sposobu wykorzystania refleksji przez zawodnika dla poprawy wyników)". Dowodami na uzyskanie efektów uczenia się w części

praktycznej mogą być np.: – nagrania osobistego wykonania elementów technicznych gry w piłkę siatkową, – posiadanie minimum drugiej klasy sportowej, – nagrania przeprowadzonych zajęć, – arkusze obserwacji gry, periodyzacji treningu i zapisy obciążeń treningowych. Uznanie wszystkich efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji może nastąpić na podstawie: – przedłożonego dyplomu trenera piłki siatkowej drugiej klasy wydanego przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (Dz. U. poz. 829) lub – dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów trenera drugiej klasy, które rozpoczęły się za zgodą Ministra Sportu i Turystyki przed ww. datą, lub – dyplomu „Trenera piłki siatkowej PZPS". 1.2. Zasoby kadrowe Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna, zwana dalej „komisją". Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji. Każdy z członków komisji: – posiada co najmniej dyplom trenera piłki siatkowej pierwszej klasy wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów lub kwalifikację „Optymalizacja procesu szkolenia w piłce siatkowej" (Trener pierwszej klasy piłki siatkowej / Senior Volleyball Coach, 6 PRK), – posiada kwalifikację pełną z co najmniej 6 poziomem PRK. Co najmniej 1 z członków komisji posiada doświadczenie w zakresie działań związanych z wdrażaniem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne W celu przeprowadzenia weryfikacji wiedzy teoretycznej instytucja certyfikująca zapewnia warunki umożliwiające każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę. Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji. 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca musi zapewnić doradcę walidacyjnego, który spełnia poniższe warunki: – posiada co najmniej dyplom trenera piłki siatkowej pierwszej klasy wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów lub kwalifikację „Optymalizacja procesu szkoleniowego w piłce siatkowej" (Trener pierwszej klasy piłkisiatkowej / Senior Volleyball Coach, 6 PRK), – posiada kwalifikację pełną z co najmniej 6 poziomem PRK. Doradca walidacyjny wspierający kandydata w tworzeniu portfolio na potrzeby analizy dowodów nie może zasiadać w komisji prowadzącej weryfikację dla tego konkretnego kandydata.

Odniesienie do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

5 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport

Data włączenia kwalifikacji do ZSK

2023-02-07

Podstawa prawna

Obwieszczenie Ministra Sportu i Turystyki z dnia 07 lutego 2023 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (M.P. z dnia 4 stycznia 2023 r., poz.158); Obwieszczenie Ministra Sportu i Turystyki w z dnia 14 lutego 2023 r. zmieniające obwieszczenie w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (M.P. z dnia 16 lutego 2023 r., poz. 201)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego przygotowania, organizacji, prowadzenia i ewaluacji procesu treningowego w piłce siatkowej i jej odmianach z wykorzystaniem metodyki nauczania techniki i taktyki. Posiadana wiedza o piłce siatkowej i jej odmianach pomaga w opracowaniu koncepcji treningowej, taktyki gry, przygotowania motorycznego, mentalnego oraz pracy z zespołami ludzkimi. Uwzględniając dyspozycje,

umiejętności i indywidualne cele zawodników, formułuje cele szkoleniowe i wynikowe, dobiera odpowiednie środki i metody do ich osiągnięcia, opracowuje roczny plan organizacji szkolenia oraz prowadzi jego ewaluację. Osoba posiadająca kwalifikację jest gotowa do realizacji i monitoringu pracy zespołu oraz współdziałania z otoczeniem grupy szkoleniowej (w tym rodzinami graczy, wolontariuszami, sponsorami). W oparciu o pozyskane informacje o przeciwnikach i umiejętnościach graczy opracowuje taktykę gry oraz analizuje jej skuteczność. Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo graczy podczas prowadzonych przez siebie treningów.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji

1

Nazwa zestawu

Charakterystyka teoretycznych podstaw piłki siatkowej i metodyki jej nauczania

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

100

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Charakteryzuje piłkę siatkową jako sport

Kryteria weryfikacji

– omawia historię piłki siatkowej i jej odmian, – omawia przepisy gry w piłkę siatkową i jej odmiany, – omawia strukturę współzawodnictwa w piłce siatkowej i jej odmianach, – identyfikuje wymogi techniczne piłki siatkowej i jej odmian, – charakteryzuje wymogi fizjologiczne, anatomiczne i biochemiczne do podejmowania wysiłku fizycznego, wymogi motoryczne oraz psychologiczne dla osób uprawiających piłkę siatkową i jej odmiany.

Efekt uczenia się

2. Charakteryzuje metodykę nauczania i elementy techniczne w piłce siatkowej

Kryteria weryfikacji

– omawia technikę postaw siatkarskich i sposobów przemieszczania się, – omawia technikę odbić oburącz górnych i dolnych, – omawia technikę zagrywki, – omawia technikę ataku, – omawia technikę bloku, – omawia metody, formy i zasady nauczania elementów techniki gry, – omawia system zdobywania punktów przy zagrywce własnej i przeciwnika, – omawia metodykę nauczania elementów techniki w piłce siatkowej.

Numer zestawu w kwalifikacji

2

Nazwa zestawu

Opracowanie koncepcji treningowej

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

50

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Formułuje cele szkoleniowe i wynikowe

Kryteria weryfikacji

– wyznacza cele krótko- i długoterminowe programu szkoleniowego dla graczy, – określa zadania wynikowe i szkoleniowe, – przedstawia koncepcję indywidualizacji treningów.

Efekt uczenia się

2. Przygotowuje roczny plan organizacji szkolenia

Kryteria weryfikacji

– tworzy projekt rocznego harmonogramu organizacji szkolenia, – uzasadnia dobór metod, form i środków treningowych, uwzględniając poziom sportowy graczy i zespołu, – wprowadza i dostosowuje metody i środki treningowe z innych dyscyplin sportu, – omawia rolę procesu odnowy biologicznej w opracowanym planie szkoleniowym, – przedstawia uczestnikom plan procesu szkoleniowego, – omawia potrzebę dostosowywania metod, form i środków stosowanych w procesie treningowym do uwag i opinii jego uczestników.

Numer zestawu w kwalifikacji

3

Nazwa zestawu

Organizacja i realizacja procesu treningowego

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

120

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Ocenia predyspozycje i potencjał graczy

Kryteria weryfikacji

– charakteryzuje przeciwwskazania do uprawiania piłki siatkowej i jej odmian, – charakteryzuje cechy psychofizyczne predysponujące do uprawiania piłki siatkowej i jej odmian, – wskazuje kryteria określenia potencjału sportowego w piłce siatkowej i jej odmianach.

Efekt uczenia się

2. Ocenia dyspozycje graczy do gry w piłkę siatkową

Kryteria weryfikacji

– wymienia sposoby kontroli stanu przygotowania gracza, – charakteryzuje czynniki warunkujące sukces sportowy, – uzasadnia dobór testów i sprawdzianów do określenia poziomu umiejętności technicznych graczy, – omawia zalecenia żywieniowe i wspomaganie suplementacyjne zawodników trenujących gry zespołowe.

Efekt uczenia się

3. Realizuje i monitoruje pracę zespołu

Kryteria weryfikacji

– wymienia zasady bezpieczeństwa i higieny na zajęciach treningowych, – omawia rolę weryfikacji aktualności badań lekarskich graczy, – omawia filozofię i style pracy trenera, – prowadzi zajęcia zgodnie z metodyką nauczania podstawowych elementów techniczno-taktycznych w piłce siatkowej i jej odmianach, w tym demonstruje i objaśnia, – przedstawia indywidualne i zespołowe zadania treningowe oraz zasady działania dla różnych pozycji graczy, – omawia zasady przygotowania motorycznego do dyscypliny, uwzględniając charakterystykę gry oraz właściwe proporcje wielkości obciążeń treningowych, – identyfikuje rodzaje obciążeń treningowych, – omawia różne formy współzawodnictwa dla określonej grupy (np. w sporcie dzieci i młodzieży, osób z niepełnosprawnościami), – monitoruje realizację celów szkoleniowych, – analizuje i zapisuje przebieg gry w piłce siatkowej, – uzasadnia dobór środków procesu odnowy biologicznej.

Efekt uczenia się

4. Ocenia realizację przebiegu procesu treningowego

Kryteria weryfikacji

– analizuje podstawowe wyniki badań laboratoryjnych, – analizuje wyniki testów i

sprawdzianów trenerskich, – uzasadnia rolę monitorowania i konieczność wprowadzania korekty planów treningowych.

Efekt uczenia się

5. Współdziała z otoczeniem grupy szkoleniowej

Kryteria weryfikacji

– identyfikuje elementy otoczenia, które mają wpływ na grupę szkoleniową, – omawia rolę wolontariatu w sporcie, – wyjaśnia rolę sponsorów dla rozwoju grupy szkoleniowej.

Numer zestawu w kwalifikacji

4

Nazwa zestawu

Opracowanie strategii i taktyki gry

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

130

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Opracowuje taktykę gry

Kryteria weryfikacji

– identyfikuje koncepcje taktyczne w piłce siatkowej i jej odmianach, – wymienia i omawia źródła informacji o przeciwnikach i ich taktyce, – omawia rolę dyspozycji i umiejętności graczy i zespołu w opracowaniu taktyki gry, – określa zadania taktyczne przed grą oraz sposób weryfikacji ich realizacji przez zespół i graczy.

Efekt uczenia się

2. Analizuje skuteczność przyjętej taktyki gry

Kryteria weryfikacji

– analizuje efektywność działań podczas gry z zastosowaniem wybranego programu i arkusza obserwacji, – omawia zasady taktyki indywidualnej w realizacji poszczególnych elementów gry.

Efekt uczenia się

3. Naucza graczy postrzegania i oceny sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania

Kryteria weryfikacji

– analizując przebieg meczów, wyjaśnia czynniki organizacji gry warunkujące efektywne działania graczy, – omawia typowe błędy percepcji, decyzji i wykonania, – omawia rolę wykorzystania informacji zwrotnej / refleksji taktycznej od graczy (wzbudzenie autorefleksji, nawiązanie do obserwacji zawodnika, nazwanie błędu, określenie sposobu wykorzystania refleksji przez zawodnika dla poprawy wyników), – proponuje sposób korygowania błędów technicznych i taktycznych popełnianych przez graczy.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca

Polski Związek Piłki Siatkowej

Minister właściwy

Minister Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Certyfikat jest ważny bezterminowo

Termin dokonywania przeglądów kwalifikacji (dotyczy kwalifikacji rynkowych)

2033-02-07

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji

nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD

Kod	Nazwa
85.51	Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych
93.1	Działalność związana ze sportem

Kod kwalifikacji w ZRK

5C812300034

Status

Włączona