Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Kwalifikacja - podgląd

Nazwa kwalifikacji

Optymalizacja procesu szkolenia w piłce siatkowej

Skrót nazwy

Trener klasy I piłki siatkowej (Senior Volleyball Coach)

Rodzaj kwalifikacji

kwalifikacja cząstkowa

Poziom PRK/ERK

6

Krótka charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

“Optymalizacja procesu szkolenia w piłce siatkowej” to kwalifikacja nadawana zainteresowanym osobom posiadającym kwalifikację “Planowanie i realizacja procesu szkoleniowego w piłce siatkowej” (z 5 PRK). Stanowi ona potwierdzenie gotowości do samodzielnego projektowania i realizacji autorskiej koncepcji treningowej, zarządzania współpracującym zespołem zadaniowym i własnym rozwojem. Osoba posiadająca tę kwalifikację ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym, zarządza procesem szkoleniowym i ewaluuje własne koncepcje szkoleniowe. Posiada szeroką wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, kierowania i przewodzenia oraz budowania i rozwijania zespołu. Osoba posiadająca tę kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w klubach i federacjach sportowych, stowarzyszeniach i fundacjach działających w obszarze sportu. Jest ona przygotowana do prowadzenia szkolenia drużyn sportowych w ramach rozgrywek międzynarodowych i krajowych.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

300

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby posiadające kwalifikację z zakresu piłki siatkowej z poziomem PRK 5 “Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej”.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie VI PRK i kwalifikacja cząstkowa Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej (5 PRK) lub inna kwalifikacja z obszaru piłki siatkowej z minimum 5 EQF.

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Do walidacji może przystąpić osoba, która posiada kwalifikację pełną z poziomem 6 PRK i kwalifikację cząstkową „Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej” (poziom 5 PRK) lub inną kwalifikację z obszaru piłki siatkowej z minimum 5 EQF.
Ponadto, aby osoba mogła przystąpić do walidacji, musi prowadzić szkolenie drużyny sportowej przez okres minimum 3 lat od uzyskania przez nią certyfikatu „Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej” (poziom 5 PRK) lub innej kwalifikacji z obszaru piłki siatkowej z 5 EQF, z wyjątkiem osób, które uzyskały ww. kwalifikację na podstawie przedłożonego dyplomu trenera piłki siatkowej drugiej klasy wydanego przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów albo dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów, które rozpoczęły się za zgodą ministra właściwego do spraw sportu przed wejściem w życie ww. ustawy, lub dyplomu „Trenera piłki siatkowej PZPS”.

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Piłka siatkowa halowa i siatkówka plażowa należą do grupy sportów zespołowych, które cieszą się dużą popularnością w różnych środowiskach lokalnych i krajowych. Uczestniczenie 221 federacji narodowych w rozgrywkach zarówno kontynentalnych, jak i światowych świadczy o dużej popularności tego sportu na świecie .
W Polsce funkcjonuje ok. 900 klubów siatkarskich, ok. 36.500 zawodników (licencje), ok. 1.900 trenerów i instruktorów (posiadających licencje). Dane na podstawie Ogólnopolskiego Systemu Ewidencji Klubów i Zawodników (OSEKiZ), będącego własnością Polskiego Związku Piłki Siatkowej. Dane te są corocznie uaktualniane i przekazywane do Głównego Urzędu Statystycznego (GUS). Aktualnie posiadane uprawnienia trenerskie i instruktorskie w piłce siatkowej uprawniają do uzyskania licencji i prowadzenia zespołu na każdym poziomie rozgrywek. Niestety tylko niewielki proc. absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego decyduje się na pracę w zawodzie, co powoduje, że brak jest wykwalifikowanych szkoleniowców w klubach siatkarskich.
Dotychczasowe formy kształcenia polegające na obowiązku uczestniczenia w stacjonarnych kursach bardzo utrudniają korzystanie z tej oferty aktywnym zawodniczkom i zawodnikom ligowym oraz reprezentacyjnym, którzy powinni stanowić podstawę przyszłych kadr trenerskich. Podobnie pracujący nauczyciele wychowania fizycznego nie zawsze dysponują zarówno czasem, jak i środkami finansowymi na wielotygodniowe pobyty na kursach. W związku z powyższym, możliwość zdobycia kwalifikacji bez względu na sposób nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest odpowiedzią na potrzeby potencjalnych kandydatów na trenerów. Wykwalifikowana kadra szkoleniowa spełnia ważną rolę na każdym etapie rozwoju kariery sportowej dzieci, młodzieży i dorosłych w ramach klubów sportowych, Siatkarskich Ośrodków Szkolnych, klas sportowych, szkół mistrzostwa sportowego oraz Szkolnych Klubów Sportowych i reprezentacji narodowych.
Potencjał rozwojowy piłki siatkowej w rozumieniu pojawiających się nowych odmian (np. Park Volley, Snow Volleyball) wskazuje na rosnące zapotrzebowanie na kadrę szkoleniową w tym zakresie.
Sukcesy międzynarodowe osiągane przez zespoły klubowe i reprezentacyjne w naszym kraju na poziomie młodzieżowym i seniorskim również obligują do ustawicznego kształcenia kolejnych kadr trenerskich mających kompetencje do efektywnego przygotowania graczy do współzawodnictwa.
Osoby posiadające niniejszą kwalifikację mogą wspierać zainteresowanie dzieci sportem na

etapie wczesnoszkolnym, realizując tym samym założenia “Programu Rozwoju Sportu do roku 2020”. Program wskazuje również, że jednym z kluczowych warunków dla efektywnego procesu szkolenia jest dostępność wykwalifikowanej kadry trenerskiej.
Zalecenia dotyczące najważniejszych wyzwań w sporcie przedstawił również Parlament Europejski w “Sprawozdaniu w sprawie europejskiego wymiaru sportu” (“Sprawozdanie w sprawie europejskiego wymiaru sportu”, 18.11.2011 r. (2011/2087(INI)). Dokument identyfikuje konieczne obszary interwencji oraz rekomenduje podjęcie działań m.in. państwom członkowskim. Zalecenia te pokrywają się z “Programem Rozwoju Sportu do roku 2020” w takich obszarach jak m.in. rola kształcenia i odpowiednich kwalifikacji trenerów.
Ponadto proces walidacji przewidziany w niniejszej kwalifikacji może przyczynić się do rozwoju wolontariatu w sporcie. Kwalifikacja będzie umożliwiała potwierdzanie kompetencji , niezależnie od drogi ich uzyskania (droga formalna, poza- i nieformalna). Tym samym będzie zachęcała osoby wybierające drogę pozaformalną i nieformalną do wspierania sportu w celu uzyskania odpowiednich kompetencji.
Ponadto osoby nieregularnie uprawiające sport często potrzebują dodatkowej motywacji w postaci zorganizowanej formy aktywności. Wsparcie trenera lub instruktora jest nie tylko czynnikiem motywującym do bardziej regularnego podejmowania aktywności fizycznej, lecz czasem również warunkiem niezbędnym do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz satysfakcji z ich wykonywania. Wsparciem motywacyjnym jest również podejmowanie aktywności fizycznej w grupie, której zorganizowanie jest dla wielu osób dorosłych sporym utrudnieniem. W związku z powyższym należy dążyć do ogniskowania zorganizowanych form aktywności fizycznej wokół obiektów infrastruktury sportowo-rekreacyjnej na poziomie lokalnym. Do najważniejszych działań w ramach powyższego kierunku interwencji należą: promocja idei wolontariatu sportowego, również jako etapu w kształceniu trenerów, sędziów i innych przedstawicieli kadr sportu.
Konieczność podnoszenia kompetencji kadr sportu wynika ze zdiagnozowanych niedostatków i potrzeb w tym obszarze. Dotyczy to zarówno braku odpowiedniego przygotowania do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego na różnych szczeblach edukacji, jak i niewystarczających kompetencji po stronie animatorów, instruktorów oraz trenerów, również tych pracujących w sporcie wyczynowym. Efekt w postaci zwiększenia kompetencji wymienionych grup zawodowych można osiągnąć zarówno w toku edukacji formalnej, jak i po jej zakończeniu, w ramach kształcenia ustawicznego.
Włączenie niniejszej kwalifikacji do ZSK nie tylko podniesie jakość kształcenia kadr sportu w Polsce, ale i zwiększy ich konkurencyjność na arenie międzynarodowej. Ułatwi bowiem udokumentowanie kwalifikacji nabytych w różnych krajach.
W piłce siatkowej prowadzone są rozgrywki na poziomie krajowym jak i międzynarodowym zarówno dla osób niepełnosprawnych, jak i dla osób starszych (oldboyów). Polska siatkówka odnosi znaczne sukcesy międzynarodowe w postaci 12 medali reprezentacji seniorskich kobiet i mężczyzn (od 2003 roku), ok. 40 medali reprezentacji juniorskich (od 1995 roku) w siatkówce halowej i ok. 80 medali w siatkówce plażowej (od 2005 roku). Źródło danych – Polski Związek Piłki Siatkowej. Poprawa infrastruktury sportowej, form szkolenia oraz zwiększenie środków finansowych przeznaczonych na szkolenie dzieci i młodzieży oraz reprezentacji seniorskich znacząco wpłynęło na rozwój dyscypliny. Wyniki sportowe na arenie krajowej i międzynarodowej zwiększyły zainteresowanie dzieci sportem zarówno na etapie wczesnoszkolnym (rozgrywki Kinder + Sport) oraz młodzieży (rozgrywki reprezentacyjne, klubowe, szkolne itp.). Piłka siatkowa jako gra zespołowa odgrywa ważną rolę w procesach socjalizacji grup społecznych na różnych poziomach lokalnych. Tym samym popularyzacja zdrowego trybu życia zarówno w okresie letnim (siatkówka plażowa) jak i poza nim (siatkówka halowa) staje się rzeczywistością, na którą niezmiernie ważny wpływ mogą mieć wykształcone kadry trenerskie. Na ich rozwój pozytywnie wpłynie działalność trenerów doświadczonych, posiadających potwierdzone umiejętności

związane ze wsparciem młodszych kadr i przekazywaniem im wiedzy.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

nie dotyczy

Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

Projekt kwalifikacji był opiniowany w ramach konsultacji środowiskowych oraz specjalistów oceniających społeczno-gospodarcze zapotrzebowanie na kwalifikację. W sumie otrzymano 7 opinii, częściowo z uwagami, do których merytorycznie i wyczerpująco odniósł się wnioskodawca. Jeden z opiniodawców dostrzegł, że kwalifikacja idealnie wpisuje się w potrzeby środowiska siatkarskiego. Jest to jedna z trzech opracowanych kwalifikacji, razem stanowią spójny obraz ścieżki rozwoju kompetencji wymaganych dla kadry trenerskiej w piłce siatkowej. Projekt kwalifikacji uzyskał pozytywną opinię Rady do spraw Kształcenia i Doskonalenia Kadr Kultury Fizycznej.

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikacje może:
● Ubiegać się o uzyskanie licencji Polskiego Związku Piłki Siatkowej (PZPS);
● Prowadzić szkolenie drużyn sportowych w ramach rozgrywek PZPS, Wojewódzkich Związków Piłki Siatkowej, Polskiej Ligi Siatkówki, w tym szkolnych, młodzieżowych (po uzyskaniu licencji PZPS);
● Prowadzić zajęcia w szkole (po spełnieniu wymogów zatrudniania nauczycieli) skoncentrowane na piłce siatkowej i jej odmianach oraz prowadzić drużyny w rozgrywkach szkolnych;
● Prowadzić szkolenia i rozgrywki amatorskie w tym w ramach różnych stowarzyszeń;
● Prowadzić kursy, szkolenia i konferencje z zakresu treningu sportowego w piłce siatkowej;
● Pełnić rolę doradcy, eksperta w zakresie treningu sportowego w piłce siatkowej.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Etap weryfikacji

1.1. Metody
W weryfikacji efektów uczenia się dopuszcza się następujące metody:
– test teoretyczny,
– analiza dowodów i deklaracji,
– wywiad swobodny z komisją walidacyjną, zwaną dalej „komisją”.
Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej wykorzystuje się metodę testu teoretycznego. W części praktycznej wykorzystuje się metody analizy dowodów i deklaracji oraz wywiad swobodny z komisją.
Zaliczenie części teoretycznej jest warunkiem przystąpienia do części praktycznej.
W części teoretycznej weryfikacji podlegają:
– wszystkie efekty uczenia się opisane w zestawie 2 „Charakteryzowanie teoretycznych aspektów zarządzania współpracującym zespołem zadaniowym”,
– następujący efekt uczenia się w zestawie 3 „Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym”:
– „Omawia znaczenie rozwoju zawodowego”.
W części praktycznej weryfikacji podlegają:
– wszystkie efekty uczenia się opisane w zestawie 1 „Projektowanie i realizacja autorskiej

koncepcji treningowej”,
– następujące efekty uczenia się w zestawie 3 „Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym”:
– „Aktualizuje i poszerza wiedzę”,
– „Organizuje własny rozwój zawodowy”.
Dowodami na uzyskanie efektów uczenia się w części praktycznej mogą być np.:
– dziennik treningowy,
– wyniki i rodzaje sprawdzianów,
– arkusze obserwacji,
– raporty podsumowujące pracę szkoleniową,
– opisy cech charakteryzujących zawodników,
– artykuły naukowe i profesjonalne z zakresu piłki siatkowej,
– zaświadczenia i dyplomy,
– inne publikacje dotyczące piłki siatkowej,
– praca pisemna oparta o przykład (ang. case study).
Uznanie wszystkich efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji może nastąpić na podstawie:
– przedłożonego dyplomu trenera piłki siatkowej pierwszej klasy wydanego przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (Dz. U. poz. 829) albo
– dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów trenera pierwszej klasy, które rozpoczęły się za zgodą ministra właściwego do spraw sportu przed wejściem w życie ww. ustawy.

1.2. Zasoby kadrowe
Weryfikację przeprowadza komisja. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji.
Każdy z członków:
– posiada co najmniej dyplom trenera piłki siatkowej pierwszej klasy wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów lub kwalifikację „Optymalizacja procesu szkolenia w piłce siatkowej” (trener piłki siatkowej pierwszej klasy /
Senior Volleyball Coach, poziom 6 PRK),
– posiada kwalifikację pełną z poziomem co najmniej 6 PRK.
Co najmniej 1 z członków komisji posiada doświadczenie w zakresie działań związanych z wdrażaniem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne
W celu przeprowadzenia weryfikacji wiedzy teoretycznej instytucja certyfikująca zapewnia warunki umożliwiające każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę.
Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

Odniesienie do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

6 Sektorowa Rama Kwalifikacji w sporcie

Data włączenia kwalifikacji do ZSK

2023-02-20

Podstawa prawna

Obwieszczenie Ministra Sportu i Turystyki w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Optymalizacja procesu szkolenia w piłce siatkowej" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (M.P. z dnia 20.02.2023 poz. 216)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego projektowania i realizacji autorskiej koncepcji treningowej w oparciu o wiedzę nie tylko z zakresu piłki siatkowej, lecz także z zakresu zarządzania zespołem zadaniowym. Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym oraz zarządza procesem szkoleniowym i dokonuje jego ewaluacji. Jest gotowa do wykorzystywania nowych technologii w monitoringu działań zawodników oraz modyfikacji planów szkoleniowych w związku ze zmieniającymi się warunkami. W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, kierowania, przewodzenia, budowania i rozwijania zespołów. W związku ze złożonymi i nietypowymi problemami, które rozwiązuje, jest przygotowana do stałego aktualizowania i poszerzania swojej wiedzy oraz samodzielnego organizowania własnego rozwoju zawodowego w klubie sportowym.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji

1

Nazwa zestawu

Projektowanie i realizacja autorskiej koncepcji treningowej

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

100

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym

Kryteria weryfikacji

- Dobiera narzędzia diagnostyczne niezbędne w procesie oceny dyspozycji oraz potencjału poszczególnych graczy oraz zespołu; - Analizuje bieżące wyniki sportowe oraz wyniki badań diagnostycznych zawodników na poszczególnych etapach szkolenia; - Porównuje poziom dyspozycji i umiejętności graczy, wykorzystując wyniki testów i prób, dane statystyczne oraz wyniki obserwacji;

Efekt uczenia się

2) Zarządza procesem szkoleniowym

Kryteria weryfikacji

- Omawia niebezpieczeństwa i konsekwencje związane ze stosowaniem niedozwolonych środków chemicznych w sporcie; - Omawia założenia taktyki i strategii gry; - Omawia sposoby i kryteria oceny efektywności działań graczy i zespołu; - Opracowuje koncepcję budowy

zespołu sportowego; - Przygotowuje indywidualne zadania treningowe dobierając metody, formy i środki; - Rejestruje stosowane obciążenia treningowe; - Optymalizuje założenia taktyki i strategii gry, w tym zadania indywidualne dla poszczególnych graczy; - Współpracuje z ekspertami z innych dziedzin w celu optymalizacji procesu szkoleniowego (w tym z lekarzem, trenerem przygotowania motorycznego, fizjoterapeutą, psychologiem itp.); - Wyznacza roczne cele dla zespołu sportowego; - Opracowuje autorską koncepcję rocznego planu treningowego (w tym struktura czasowa, cele etapowe i kalendarz kontroli).

Efekt uczenia się

3) Ewaluuje własne koncepcje szkoleniowe

Kryteria weryfikacji

- Wykorzystuje nowe technologie służące rejestracji/obserwacji działań podejmowanych przez zawodników oraz zespół;- Analizuje efektywność stosowanego programu szkoleniowego i formułuje wnioski; - Uzasadnia korektę przyjętych założeń planu treningowego (np.: ze względu na kontuzje, wyniki sportowe, warunki finansowe); - Uzasadnia modyfikację planu szkolenia (w tym: metody, formy, środki i obciążenia treningowe), uwzględniając uwagi i opinie uczestników procesu treningowego, światowe trendy, różne dziedziny nauki, własne doświadczenia oraz zmiany w przepisach gry.

Numer zestawu w kwalifikacji

2

Nazwa zestawu

Charakteryzowanie teoretycznych aspektów zarządzania współpracującym zespołem zadaniowym

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

120

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Omawia zagadnienia dotyczące komunikacji interpersonalnej

Kryteria weryfikacji

- Omawia werbalne i niewerbalne kanały komunikacji; - Omawia rolę perswazji w komunikacji interpersonalnej; - Omawia rolę autoprezentacji w budowaniu wizerunku; - Charakteryzuje myślenie intuicyjne i racjonalne w procesie wywierania wpływu; - Omawia retoryczne podstawy wywierania wpływu.

Efekt uczenia się

2) Omawia zagadnienia dotyczące kierowania i przewodzenia

Kryteria weryfikacji

- Omawia koncepcję liderowania i przywództwa we współczesnych organizacjach; - Identyfikuje problemy poznawcze i praktyczne; - Charakteryzuje myślenie systemowe w ujmowaniu zjawisk; - Charakteryzuje procesy optymalizacyjne i twórcze w kierowaniu rozwojem organizacji; - Opisuje rolę inspirowania i motywowania; - Opisuje proces podejmowania decyzji; - Opisuje metody i narzędzia oceny efektywności działań indywidualnych i zespołowych; - Opisuje zjawisko coachingu indywidualnego i zespołowego.

Efekt uczenia się

3) Omawia zagadnienia dotyczące budowania i rozwijania zespołów

Kryteria weryfikacji

■ Opisuje pojęcie grupy i zespołu, w tym proces transformacji grup do zespołów; ■ Charakteryzuje aspekty osobowościowe i kompetencyjne zespołów; ■ Charakteryzuje proces doskonalenia komunikacji otwartej w zespole; ■ Wymienia narzędzia rozwoju potencjału i współpracy w zespole; ■ Omawia pojęcie konfliktów w grupie i sposoby ich rozwiązywania.

Numer zestawu w kwalifikacji

3

Nazwa zestawu

Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

80

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1) Aktualizuje i poszerza wiedzę

Kryteria weryfikacji

- Wskazuje tendencje rozwojowe piłki siatkowej (halowej i plażowej) w aspekcie technicznym, taktycznym, motorycznym i psychospołecznym; - Wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru dyscypliny (publikacje, źródła elektroniczne); - Selekcjonuje informacje dotyczące procesu szkoleniowego pod kątem możliwości ich wykorzystania we własnej pracy

szkoleniowej; - Uczestniczy w konferencjach, szkoleniach i warsztatach szkoleniowych krajowych i międzynarodowych; - Omawia obowiązujące regulacje prawne w sporcie.

Efekt uczenia się

2) Omawia znaczenie rozwoju zawodowego

Kryteria weryfikacji

- Opisuje proces identyfikacji własnego profilu osobniczego; - Opisuje proces identyfikacji i rozwijania potencjału; - Charakteryzuje proces budowania wewnętrznej motywacji; - Omawia rolę orientacji efektywnościowej w strategii rozwoju osobistego.

Efekt uczenia się

3) Organizuje własny rozwój zawodowy

Kryteria weryfikacji

- Prowadzi i gromadzi dokumentację programów treningowych; - Monitoruje zajęcia, które prowadzi; - Podsumowuje sezon rozgrywkowy, w tym osiągnięte efekty treningowe i rezultaty współzawodnictwa.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca

Polski Związek Piłki Siatkowej

Minister właściwy

Minister Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Certyfikat ważny jest bezterminowo

Termin dokonywania przeglądów kwalifikacji (dotyczy kwalifikacji rynkowych)

2033-02-20

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji

nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD

Kod	Nazwa
85.51	Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych
93.1	Działalność związana ze sportem

Kod kwalifikacji w ZRK

6C812300036

Status

Włączona