Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Kwalifikacja - podgląd

Nazwa kwalifikacji

Edukowanie w obszarze dostępności cyfrowej

Skrót nazwy

Edukator dostępności cyfrowej

Rodzaj kwalifikacji

kwalifikacja cząstkowa

Poziom PRK/ERK

5

Krótka charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Osoba posiadająca kwalifikację “Edukowanie w obszarze dostępności cyfrowej” jest przygotowana do edukowania w zakresie dostępności cyfrowej w formie szkoleń, warsztatów, wykładów, webinarów i innych form kształcenia w trybie stacjonarnym oraz online.

Przygotowuje program szkolenia oraz dostępne cyfrowo materiały edukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości grupy odbiorców. Naucza, wykorzystując metody aktywizujące oraz nowe technologie, w jaki sposób zapewnić dostępność dokumentów cyfrowych, multimediów, materiałów promocyjnych i edukacyjnych. Prezentuje zasady działania technologii asystujących oraz ułatwienia dostępu.

W swoich działaniach posługuje się wiedzą na temat regulacji prawnych dotyczących dostępności cyfrowej w Polsce i Unii Europejskiej oraz sposobów zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w projektach edukacyjnych, podmiotach publicznych tj. urzędy miast, gmin i powiatów, w ośrodkach kultury (muzea, kina, teatry), bibliotekach cyfrowych, ośrodkach metodycznych, uczelniach wyższych, szkołach branżowych i ogólnokształcących, w sektorze biznesu, UX, ICT.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

180

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Szczególnie zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji mogą być:
- osoby z wykształceniem w obszarze pedagogiki specjalnej;
- informatycy;
- administratorzy i redaktorzy stron internetowych;

● nauczyciele, pedagodzy;
● osoby chcące prowadzić własną działalność gospodarczą w obszarze edukowania;
● osoby z niepełnosprawnościami;
● kulturoznawcy;
● specjaliści IT zainteresowani dostępnością cyfrową m.in. projektanci UX i UI;
● nauczyciele przedmiotów informatycznych oraz korzystający z TiK (ICT);
● wykładowcy i specjaliści z zakresu edukacji włączającej m.in. tyflopedagodzy, surdopedagodzy, logopedzi, osoby zajmujące się andragogiką;
● nauczyciele języków obcych oraz języka polskiego jako obcego;
● glottodydaktycy;
● trenerzy i szkoleniowcy z zakresu tworzenia platform e-learningowych oraz szkoleń i warsztatów w formie zdalnej za pośrednictwem komunikatorów tj. ZOOM, Teams, Clickmeeting, Google Meet, itp.;
● osoby prowadzące edukację zdalną;
● pracownicy sektora organizacji pozarządowych.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Brak warunków

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Wnioskowana kwalifikacja wolnorynkowa jest odpowiedzią na potrzeby płynnie i szybko zmieniającego się rynku pracy nie tylko w Polsce, ale również na całym świecie. Wprowadzenie kwalifikacji dotyczącej edukowania w obszarze dostępności cyfrowej stwarza możliwość uporządkowania wymagań, które powinna spełniać osoba pełniąca rolę trenera, szkoleniowca lub nauczyciela w zakresie kompetencji cyfrowych w zakresie dostępności cyfrowej. Budowanie oferty kursów, szkoleń, wykładów czy webinarów wymaga szerokiej znajomości nie tylko samej obsługi urządzeń cyfrowych, programów lub aplikacji, ale przede wszystkim wymagana jest wiedza na temat odbiorców treści prezentowanej w procesie nauczania.

Między innymi precyzja i fachowość w prezentowaniu wiarygodnych informacji, profesjonalnie przygotowanych materiałów szkoleniowych i dydaktycznych, znajomość potrzeb rynku pracy, innowacyjność w prowadzeniu interakcji z uczestnikami a przede wszystkim znajomość regulacji prawnych związanych ze standardem dostępności cyfrowej WCAG, normą unijną EN 301 549, Dyrektywą 2016/2102, Ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych z 4 kwietnia 2019 roku (UDC), Ustawą o zapewnieniu dostępności osobom o specjalnych potrzebach z 19 lipca 2019 roku (UZD) oraz treścią Europejskiego Aktu o Dostępności (European Accessibility Act).

Nowe technologie mają olbrzymi wpływ na rozwój przemysłu i społeczeństw. Ponadto technologia zwiększa produktywność ludzi, umożliwia wzrost oraz wspomaga rozwój społeczny i gospodarczy. Równocześnie ułatwia świadczenie podstawowych usług, takich jak usługi medyczne czy kształcenie na odległość, komunikację, równocześnie ułatwia dostęp do kultury, sztuki i

edukacji.[1]

Według danych serwisu StatCounter[2] w grudniu 2020 roku wśród użytkowników korzystających z komunikacji cyfrowej na całym świecie aż 55,73% stanowią użytkownicy urządzeń mobilnych, 41,46% komputerów stacjonarnych a 2,81% to użytkownicy tabletów. W odniesieniu do Polski, ilość użytkowników poszczególnych urządzeń jest podobna. Prawie 52,58% to osoby korzystające z urządzeń mobilnych, 46,24% z urządzeń desktopowych i 1,18% korzysta z tabletów. Co ciekawe tendencja zmienia się w odniesieniu do Europy ponieważ na pierwszym miejscu są urządzenia desktopowe (52,54%), następnie urządzenia mobilne (46,03%) i tablety (3,23%).

Należy zauważyć, iż dzięki wykorzystaniu całej gamy nowoczesnych urządzeń, przepływ informacji nie odbywa się płynnie, bez jakichkolwiek barier. Zróżnicowana grupa odbiorców to osoby, które nie tylko ze względu na wiek czy wykonywaną pracę, ale również ze względu na stan zdrowia, mogą mieć ograniczony dostęp do informacji cyfrowej w sposób ciągły, tymczasowy lub sytuacyjny.

Obserwując potrzeby rynku pracy i rosnące zapotrzebowanie na specjalistów posiadających kluczowe kompetencje cyfrowe, można zauważyć, że technologie cyfrowe będą przenikać szerokie spektrum branż i zawodów potrzebnych na rynku pracy. Wzrośnie zapotrzebowanie na kwalifikacje zawodowe, które jeszcze nie istnieją, ale już są już są potrzebne. Do tej pory formy aktywności w cyberprzestrzeni są bardziej związane z przyzwyczajeniami związanymi z trendami zawodowymi zapoczątkowanymi w XX wieku. Natomiast XXI wiek przynosi nowe zmiany, nowe wyzwania edukacyjne, w których dominuje wirtualna rzeczywistość (VR), sztuczna inteligencja (AI), Internet rzeczy, blockchain i wiele innych.

Dlatego już teraz eksperci i badacze prognozują, iż w związku z szybkim rozwojem technologii świadczenie usług cyfrowych powinno odbywać się na zasadach dobrych praktyk bez wykluczania jakichkolwiek odbiorców i użytkowników narzędzi cyfrowych.

Wykluczenie cyfrowe i społeczne ma różne wymiary. Od wielu lat dotyka wiele osób, które borykają się z problemami życia codziennego. To między innymi osoby starsze, osoby z niepełnosprawnościami, osoby z niskimi dochodami, pracownicy z brakiem odpowiednich kompetencji cyfrowych i wiele innych.

W 2014 roku Najwyższa Izba Kontroli (NIK) opublikowała badania, według których nie tylko osoby starsze, ale również niepełnosprawne mają kłopot z dostępnością przestrzeni publicznej. Temat dostępności został podjęty przez NIK w badaniach, aby zwrócić uwagę na jakość usług publicznych, które są świadczone osobom posługującym się językiem migowym. To również dostępność komunikacji miejskiej, dostępność budynków użyteczności publicznej dla osób z niepełnosprawnościami czy dostosowanie stron internetowych. W ramach przeprowadzonej kontroli wskazano na brak optymalnych rozwiązań, które mogłyby wpłynąć na poprawę jakości życia osób niepełnosprawnych w Polsce.

Dynamika starzenia się społeczeństwa znacząco wzrasta w krajach Unii Europejskiej w ciągu ostatnich 25 lat. W Europie[3] nastąpiło przesunięcie demograficzne w 2000 r., kiedy 15,7% populacji miało powyżej 64 lat, do szacunkowej starszej populacji wynoszącej 17,6% w 2010 r. i 20,7% w 2020 r. Wspomniana zmiana demograficzna wpływa również na siłę roboczą, a Komisja Europejska oczekuje, że wskaźniki zatrudnienia starszych pracowników wzrosną do 59% w 2025 r. Problem niepełnosprawności i proces starzenia się społeczeństwa pogłębia się nie tylko w Polsce. Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ)[4] szacuje, że do 2050 r. jedna na pięć osób

będzie miała ponad 60 lat, a do 2150 r. jedna trzecia ludzi na świecie będzie miała 60 lat lub więcej. Biorąc pod uwagę sytuację osób starszych Dyrektywa (UE) 2019/882 wprowadza pojęcie „osób z ograniczeniami funkcjonalnymi" w odniesieniu do osób starszych, kobiet w ciąży i osób podróżujących z bagażem . Są to osoby, „które mają naruszoną sprawność fizyczną, psychiczną, intelektualną lub w zakresie zmysłów, osoby, które doświadczają naruszenia sprawności wynikającego z wieku lub z innych przyczyn związanych z niepełną sprawnością fizyczną, w sposób trwały lub czasowy".[5]

W odniesieniu do ograniczeń czasowych również wypowiada się Microsoft w publikacji "Toolkit Inclusive 101"[6], w której zwraca się uwagę na fakt, iż każdy człowiek może mieć problemy i ograniczenia zdrowotne w sposób stały, tymczasowy lub sytuacyjny, co zostało przedstawione jako "Persona Spectrum".

W Polsce według prognoz Głównego Urzędu Statystycznego[7] (GUS) w 2030 roku osoby w wieku powyżej 60 lat będą stanowiły 30% ludności. Według badań CBOS[8] w 2019 roku w Polsce przynajmniej raz w tygodniu korzystało z Internetu niemal siedmiu na dziesięciu dorosłych (69%). Powyższe prognozy wskazują, iż coraz więcej osób powyżej 50 roku życia będzie pracowało w środowisku cyfrowym.

W odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami (OzN), zgodnie z raportem "IASC Inclusion of Persons with Disabilities in Humanitarian Action" [10] opublikowanym w 2019 roku, aż 15% światowej populacji stanowią osoby, które mają niepełnosprawność, jedna kobieta na 5 doświadcza niepełnosprawności, 46% osób w wieku około 60 lat oraz starsze mają niepełnosprawność, a jedno na 10 dzieci jest dzieckiem z niepełnosprawnością.

Warto zauważyć, że dla wielu z tych osób komputer i Internet to jedyny sposób na dotarcie do informacji, to zwiększenie możliwości uczestnictwa w kulturze, w życiu społecznym oraz w edukacji.

Już w 2009 roku Komisja Europejska wyraziła zaniepokojenie stanem jakości kształcenia oraz zmieniającymi się wymaganiami rynku pracy w dokumencie "Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training ('ET 2020')" [11]. W powyższym dokumencie w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia, Komisja Europejska podkreśla fakt, iż „współpraca między przedsiębiorstwami a sektorem kształcenia i szkolenia może pomóc w lepszym skoncentrowaniu się na specyficznych umiejętnościach koniecznych dla danego zawodu i kluczowych kompetencjach wymaganych na rynku pracy". Jednym z kierunków są działania mające na celu zapewnienie rozwoju krajowych ram kwalifikacji opartych na odpowiednich zasadach i ich powiązanie z europejskimi ramami kwalifikacji poprzez:

- ustanowienie bardziej elastycznych ram uczenia się,
- ustanowienie bardziej elastycznych ścieżek kształcenia - w tym lepszych przejść pomiędzy ścieżkami,
- ustanowienie ścieżek kształcenia - w tym lepszych przejść między różnymi sektorami kształcenia i szkolenia,
- większą otwartość na uczenie się pozaformalne (non-formal) i nieformalne (informal),
- oraz większą przejrzystość i uznawanie efektów uczenia się[12].

Według badań, przeprowadzonych już w roku 2011 przez Cedefop[13], na poziomie UE przedsiębiorstwa najczęściej zauważają, że liczba kandydatów jest przeszkodą w obsadzaniu

wolnych miejsc pracy dla specjalistów w dziedzinie nowych technologii (71%). W wielu przypadkach dane pokazują, że kształcenie formalne i szkolenie nie spełnia w wystarczającym stopniu wymagań biznesu w zakresie kwalifikacji w dziedzinie nowych technologii. W 19 krajach ponad 40% przedsiębiorstw kwestionuje adekwatność kwalifikacji ICT kandydatów. W prawie wszystkich państwach członkowskich UE ponad 40% przedsiębiorców wskazało brak odpowiednich zdobytych w trakcie kształcenia formalnego lub szkolenia, jako główną przyczynę trudności z obsadzaniem wolnych miejsc pracy przez specjalistów w dziedzinie ICT.

System rekrutacji jest często oparty na wykorzystaniu aplikacji online, które są niedostępne dla użytkowników z niepełnosprawnościami i uniemożliwiają im ubiegania się o pracę na równi z innymi. Gwarancja równego dostępu do rynku pracy [15] jest niezmiernie ważna. Dlatego umożliwienie ubiegania się o pracę oraz stworzenie warunków na nabywanie kwalifikacji w zakresie dostępności cyfrowej to spełnienie podstawowych międzynarodowych standardów i zapewnienie zrównoważonego rozwoju w sferze cyfrowej.

W związku z powyższym, aby sprostać wymaganiom, należy stworzyć kwalifikację wolnorynkową, która umożliwi walidację kompetencji potrzebnych na rynku pracy przez odpowiednio przygotowane instytucje certyfikujące.

Życie zawodowe jest nieodłącznie powiązane z wykorzystaniem nowych technologii. Obsługa maszyn, urządzeń biurowych, korzystanie z aplikacji czy urządzeń mobilnych wymusza nieustanne podnoszenie kompetencji cyfrowych. Według badań Cedefop w 2014 roku[16], trudno było przewidzieć jakie będą umiejętności przyszłości, ponieważ umiejętności, które będą potrzebne, zmieniają się szybko w wielu branżach i miejscach pracy [17]. W 2009 roku "WPFinanse" przeprowadziło ankietę [18], w której 58% uczestników stwierdziło, że nie pracują w wyuczonym zawodzie. W coraz większym stopniu osoby z wykształceniem technicznym nie mają problemu ze znalezieniem pracy, ponieważ szukają nowego miejsca pracy w pokrewnych branżach. Natomiast absolwenci kierunków humanistycznych mają kłopoty ze znalezieniem pracy, co powoduje, iż częściej muszą podnosić swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w szkoleniach, aby dostosować się do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

Według wyników badania Polskiego Instytutu Ekonomicznego (PIE)[20] przeprowadzonego pod koniec 2019 roku, pandemia koronawirusa wpłynęła na szybkie zmiany i aż 70% firm w Polsce wykorzystała nowoczesne formy w komunikacji z klientami. Z czego aż 10% dużych firm wprowadziło pracę zdalną. W dalszej części raportu PIE wskazuje na wzrost wykorzystania nowoczesnych technologii w przedsiębiorstwach już w 2018 roku. Jednak nie wszystkie firmy mogły wykorzystać tego typu rozwiązania z powodu niewystarczających kompetencji cyfrowych pracowników, mimo, że narzędzia cyfrowe są coraz bardziej obecne w pracy zawodowej. Na podstawie wywiadów pogłębionych oraz badań ankietowych wynika, iż przedstawiciele mikro i małych przedsiębiorstw bardziej nastawiają się na wykorzystanie Internetu jako kanału sprzedaży, obsługi klientów i interesantów, którzy po okresie pandemii koronawirusa preferują kontakt zdalny.

Na podstawie sondażu "European skills and jobs survey" [21] specjaliści i technicy w szybko zmieniających się sektorach ICT, zdrowia, elektroniki oraz usług profesjonalnych i naukowych, są bardziej podatni na zmiany profili umiejętności wymaganych w miejscu pracy, w przeciwieństwie do innych zawodów, w których wymagane są niższe lub średnie kwalifikacje, które zazwyczaj wiążą się z zadaniami wykorzystującymi technologie w mniejszym stopniu. W tym samym badaniu przewidywany wzrost zatrudnienia w latach 2015-2025 jest w większości uzależniony od wyższych umiejętności, takich jak techniczne, komunikacyjne, rozwiązywania problemów i

wykorzystania zaawansowanej technologii. Wyłania się zatem stosunkowo przejrzysty obraz najważniejszych umiejętności w przyszłości, dający jasne wskazówki co do pożądanego kierunku polityki kształcenia i szkolenia.

Biorąc pod uwagę zmiany zachodzące na rynku pracy, warto przywołać najnowsze badania dotyczące potrzeb pracodawców. Zgodnie z wynikami raportu "Rynek pracy specjalistów 2018" [22], w roku 2021 najwięcej ofert pracy zanotowano w branży: handel i sprzedaż (31%), obsługa klienta (22%), IT (15%), finanse (14%) oraz inżynieria (12%). Natomiast w 2019 roku pracodawcy przeprowadzili rekrutację głównie wśród branż takich jak produkcja (18%), sprzedaż (16%), IT (16%), finanse i księgowość (10%) oraz inżynieria (8%).

Na podstawie wyników zamieszczonych w raporcie Hays[23] opublikowanych w 2019 roku, 43% pracodawców poszukuje pracowników z umiejętnościami technicznymi a 27% potrzebuje osoby z kompetencjami cyfrowymi oraz IT. Na podstawie przeprowadzonych badań pracodawcy wskazują na potrzebne kompetencje miękkie oraz umiejętności specjalistyczne m.in. techniczne, menedżerskie, IT i cyfrowe, językowe, kreatywność, komunikatywność.

Należy podkreślić, że wymóg Dyrektywy UE 2016/2102, normy unijnej EN 301 549, Ustawy o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych z 4 kwietnia 2019 roku w szczególny sposób wpływa na potrzebę wprowadzenia nowych kompetencji cyfrowych i kwalifikacji zawodowych w zakresie dostępności cyfrowej. Jako przykład zapotrzebowania rynku pracy Rząd Wielkiej Brytanii opublikował 30 kwietnia 2022 roku zakres obowiązków wyłaniającego się zawodu specjalisty ds. dostępności cyfrowej (Accessibility specialist), w ramach którego wyróżniono poszczególne funkcje: Junior accessibility specialist, Accessibility specialist, Senior accessibility specialist oraz Head of accessibility.[24]

Jednak aby sprostać wymaganiom rynku należy podjąć kroki w celu stworzenia nowego sposobu nauczania tak obszernego zagadnienia jakim jest dostępność cyfrowa. Jednocześnie wyłania się potrzeba wprowadzenia na rynek kwalifikacji rynkowej umożliwiającej kształcenie przyszłych edukatorów dostępności cyfrowej.

Bardzo ważnym przykładem na zainspirowanie środowiska edukacyjnego wdrożeniem technologii cyfrowych do procesu nauczania i uczenia jest zestaw wytycznych "Professional Standards For Teachers and Trainers in the Further Education and Training Sector" opracowany przez Education & Training Foundation[25] w Wielkiej Brytanii. W 2014 roku opublikowano pierwszą wersję wytycznych, które określiły kluczowe wartości, wiedzę oraz umiejętności, które powinien posiadać każdy nauczyciel i trener w swoich codziennych działaniach, aby utrzymać standardy nauczania na wysokimi poziomie. Kolejna aktualizacja 20 wytycznych[26] miała miejsce w 2020 roku z powodu zauważonych braków w procesie nauczania i uczenia się szczególnie w okresie pandemii.

Zestaw standardów kolejny raz poddano innowacji w maju 2022 roku w celu wskazania, w jaki sposób dostarczać praktyczne informacje poprzez wykorzystanie własnej wiedzy, umiejętności i pomysłów.

Opracowane wytyczne to wskazówki, w jaki sposób edukatorzy powinni aktualizować swoją wiedzę i umiejętności, odpowiadając nie tylko na potrzeby rynku pracy, ale również na wymagania w sposobie nauczania, wykorzystując technologie cyfrowe. Praktyczne informacje na temat cyfryzacji i cyberbezpieczeństwa powinny wesprzeć zróżnicowane potrzeby osób uczących się z równoczesnym przygotowaniem procesu nauczania i uczenia się do potrzeb rynku pracy.

Edukatorzy, podnosząc swoje kompetencje, stają się „fundamentem (the lifeblood of professionalism) i siłą napędową profesjonalnie wykonywanego zawodu”.

Opracowane wytyczne składają się z 20 standardów, które są uporządkowane w trzech głównych obszarach:

1. Wartości i atrybuty zawodowe (Professional values & attributes) obejmują m.in.:
- Umiejętność ewaluacji i krytyczne odnoszenie się do własnych doświadczeń;
- Stały rozwój i promowanie wdrożenia edukacji z ukierunkowaniem na praktyki zawodowe;
- Motywowanie i inspirowanie uczących się poprzez rozbudzanie pasji do nauki
- Wspieranie pewności siebie wśród uczących się;
- Zwrócenie uwagi na możliwości włączenia i dowartościowanie różnorodności.
2. Profesjonalna wiedza i zrozumienie (Professional Knowledge & Understanding) to m.in.:
● Aktualizacja wiedzy w swojej specjalizacji i uczenie się nowych praktyk w odniesieniu do wymagań rynku pracy;
● Zastosowanie swojej wiedzy w badaniach naukowych;
● Dzielenie się praktyczną wiedzą z jednostkami badawczymi;
● Stosowanie swojej wiedzy aby stworzyć środowisko edukacyjne, które jest włączające i wspierające specjalne potrzeby edukacyjne.
3. Umiejętności zawodowe (Professional skills) odnoszą się m.in. do:
● wspieranie i promowanie osób, które się uczą;
● stosowanie różnorodnych strategii motywacyjnych aby wesprzeć uczniów;
● wykorzystanie technologii cyfrowej aby promować uczenie się;
● rozwijanie wiedzy na temat cyfryzacji;
● współpraca z pracodawcami, uczelniami wyższymi i organizacjami.

W odniesieniu do wzrastającej alokacji środków finansowych na projekty cyfrowe w latach 2020 - 2030 warto zauważyć iż zgodnie z Dyrektywą UE 2016/2102, normą unijną EN 301 549 oraz programem Dostępność Plus przyszłe produkty projektów cyfrowych powinny spełniać wymagane standardy dostępności cyfrowej. Od wielu lat na polskim rynku można zaobserwować zapotrzebowanie na ekspertów z wiedzą specjalistyczną m.in. w projekcie E-podręczniki do kształcenia ogólnego. W zakresie obowiązków redaktorów treści znajdują się wymagania dotyczące dostosowania treści tekstowych i nietekstowych (m.in. wykresy, diagramy, tabele, itp) do wymogów standardu WCAG.

Niestety ale od wielu lat nie można uzyskać kwalifikacji potrzebnych do tworzenia treści dostępnych w ramach kształcenia formalnego na uczelniach wyższych, które mogłyby w sposób usystematyzowany przygotować przyszłych specjalistów w zakresie tworzenia dokumentów cyfrowych, dostępnych treści stron internetowych i aplikacji mobilnych, elementów multimedialnych z wykorzystaniem dostępnych narzędzi do walidacji automatycznej i manualnej szczególnie zalecanych przez konsorcjum W3C.

Do tej pory kształcenie w obrębie dostępności cyfrowej odbywa się w ramach szkoleń dla audytorów, redaktorów i projektantów stron internetowych bez uwzględnienia umiejętności wymaganych dla edukatora, który przekazuje wiedzę specjalistyczną zgodnie z dydaktyką i metodyką nauczania.

Proponowana kwalifikacja jest odpowiedzią na zapotrzebowanie na pracowników z wiedzą specjalistyczną nie tylko w zakresie kompetencji miękkich ale również twardych, które obecnie należy postrzegać jako kompetencje interdyscyplinarne obejmujące nie tylko wiedzę w

zastosowaniu narzędzi cyfrowych ale przede wszystkim umiejętność nauczania o wykorzystaniu narzędzi do tworzenia dostępnych dokumentów cyfrowych, stron internetowych, elementów multimedialnych i materiałów dydaktycznych.

_____

Literatura:

[1] Towards building inclusive digital communities ITU toolkit and self-assessment for ICT accessibility implementation. ITU Publications https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/phcb/D-PHCB-TOOLKIT.01-2021-PDF-E.pdf

[2] StatClounter Global Stats dostęp na stronie https://gs.statcounter.com/platform-market-share/desktop-mobile-tablet/europe, 08.01.2021

[3] https://www.w3.org/TR/wai-age-literature/

[4] https://www.w3.org/TR/wai-age-literature/

[5] DYREKTYWA PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY (UE) 2019/882 z dnia 17 kwietnia 2019 r.w sprawie wymogów dostępności produktów i usług https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019L0882&from=EN

[6] Persona Spectrum Microsoft; https://www.microsoft.com/en-us/Design/inclusive

[7] NIK o dostępności przestrzeni publicznej dla osób starszych i niepełnosprawnych; https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/miejsca-powszechnie-dostepne-wciaz-niedostepne.html

[8] Badania CBOS w 2019 r. https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2019/K_095_19.PDF

[9] DYREKTYWA PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY (UE) 2019/882 z dnia 17 kwietnia 2019 r.w sprawie wymogów dostępności produktów i usług https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019L0882&from=EN

[10] IASC Guidelines, 2019, Inclusion of Persons with Disabilities in Humanitarian Action; https://reliefweb.int/report/world/iasc-guidelines-inclusion-persons-disabilities-humanitarian-action-july-2019?gclid=EAIaIQobChMIwL3RufWM-gIVkJiyCh2q0QFoEAAYASAAEgK7ifD_BwE

[11] Council Conclusions of 12 May 2009 on a Strategic Framework for European Cooparation in Education and Training (ET 2020) https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:EN:PDF

[12] Council Conclusions of 12 May 2009 on a Strategic Framework for European Cooparation in Education and Training (ET 2020) https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:EN:PDF

[13] Are your skills and qualifications relevant? https://www.cedefop.europa.eu/en/data-insights/are-your-skills-and

[14] Making online job application and recruitment system accessible for all (the International Telecommunication Union (ITU) and the International Labour Organization) (ILO)

https://www.youtube.com/watch?v=JajXOZE7AZo&t=9s

[15] ITU-D Digital Inclusion https://www.itu.int/itu-d/sites/digital-inclusion/

[16] What are the skills for the future?
https://www.cedefop.europa.eu/en/blog-articles/what-are-skills-future

[17] What are the skills for the future?
https://www.cedefop.europa.eu/en/blog-articles/what-are-skills-future

[18] Kto najczęściej nie pracuje w wyuczonym zawodzie? WPFinanse:
https://finanse.wp.pl/kto-najczesciej-nie-pracuje-w-wyuczonym-zawodzie-61146334311111297a

[19] 82% Polaków nie pracuje w zawodzie o którym marzyło w dzieciństwie; https://hrnews.pl/

[20] Ponad 90 proc. Polskich firm wykorzystało nowoczesne technologie w trakcie pandemii;
https://pie.net.pl/ponad-90-proc-polskich-firm-wykorzystalo-nowoczesne-technologie-w-trakcie-pandemii/

[21] Cedefop, (2016), Skills, qualifications and jobs in the EU: the making of a perfect match? Evidence from Cedefop's European skills and jobs survey, Thessaloniki and Cedefop, Analysing skill mismatch Project

[22] Jakie studia wybrać w 2022: najlepsze i przyszłościowe kierunki, serwis LiveCareer;
https://www.livecareer.pl/porady-zawodowe/kierunki-studiow

[23] Raport Płacowy 2019. Trendy na rynku pracy. https://cloud.email.hays.com/PL_raport

[24] Guidance Accessibility specialist; https://www.gov.uk/guidance/accessibility-specialist

[25] Education & Training Foundation https://www.et-foundation.co.uk/professional-standards

[26] Professional Standards for Teachers. Summary of Standards_A4-Poster_Final
https://www.et-foundation.co.uk/wp-content/uploads/2022/04/PS-for-Teachers_Summary-of-Standards_A4-Poster_Final.pdf

[27] WCAG 2.1 At a Glance: https://www.w3.org/WAI/standards-guidelines/wcag/glance/

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Aktualne kwalifikacje ujęte w ZRK zawierające wspólne zestawy efektów uczenia się z przedmiotową kwalifikacją to:

1.Wykorzystywanie standardu WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) w tworzeniu i dostosowywaniu dokumentów cyfrowych - kwalifikacja, która wykorzystuje znajomość standardu WCAG w tworzeniu i projektowaniu dokumentów cyfrowych. Specjalista redagujący dokumenty cyfrowe kieruje swoją uwagę w stronę przygotowania lub korekty dokumentów cyfrowych umieszczanych na stronach BIP, przesyłanych w intranecie instytucji/podmiotu lub dodawanych w korespondencji elektronicznej. W odniesieniu do wnioskowanej kwalifikacji,

redaktor nie nabywa kompetencji związanych z prowadzeniem procesu dydaktycznego (szkolenia, webinaru, wykładu, warsztatu), a jest odpowiedzialny głównie za przygotowanie zawartości dokumentów zgodnie z zasadami dostępności cyfrowej. Tymczasem posiadacz wnioskowanej kwalifikacji przygotowuje materiały edukacyjne, planuje proces dydaktyczny, jest odpowiedzialny za dobór metod, technik i strategii nauczania dostępności m.in. dokumentów cyfrowych. Potrafi wskazać sposoby rozwiązania problemu dostosowane do poziomu wiedzy i kompetencji uczestników szkolenia/warsztatu.

2. Audytowanie dokumentów cyfrowych w oparciu o standard WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) - posiadacz kwalifikacji przeprowadza audyt dokumentów cyfrowych, przygotowuje raport, wskazując na błędy i sposoby ich rozwiązania. Wykorzystuje również zaawansowane funkcje edytorów plików PDF. Posiadacz wnioskowanej kwalifikacji potrafi przygotować sylabus szkolenia oraz metody wykorzystania całej gamy narzędzi, które są nie tylko rekomendowane, ale używane w odniesieniu m.in. do pakietu Ms Office, Libre, Google Docs. Ponadto specjalista potrafi rzetelnie zorganizować proces dydaktyczny zgodnie z zasadą od ogółu do szczegółu, wykorzystując zalecenia 23 technik objaśniających standardu WCAG odnoszących się do formatu PDF.

3. Wykorzystanie standardu WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) w redagowaniu stron internetowych - posiadacz wykorzystuje znajomość standardu WCAG w tworzeniu dostępnych treści oraz potrafi redagować i dodawać treści do stron internetowych. Wnioskowana kwalifikacja koncentruje się na umiejętnościach związanych ze szkoleniem osób odpowiedzialnych za redakcję treści na stronach internetowych oraz umiejętność wskazania, w jaki sposób dokonać zmian w wykorzystywanych systemach zarządzania treścią (CMS).

4. Wykorzystanie standardu WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) przy tworzenia i dostosowywaniu stron internetowych - posiadacz wykorzystuje wiedzę o standardzie WCAG do tworzenia i dostosowywania stron internetowych, a także walidacji automatycznej i manualnej stron poddawanych audytowi. Wnioskowana kwalifikacja koncentruje się na umiejętnościach związanych ze szkoleniem osób tworzących strony internetowe.

5. Wykorzystanie standardu WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) przy tworzenia i dostosowywaniu aplikacji mobilnych - posiadacz wykorzystuje wiedzę o standardzie WCAG do tworzenia i dostosowywania aplikacji mobilnych, a także walidacji automatycznej i manualnej aplikacji poddawanych audytowi. Wnioskowana kwalifikacja koncentruje się na umiejętnościach związanych ze szkoleniem osób tworzących aplikacje mobilne.

6. Organizowanie usług dostosowywania multimediów do standardu WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) z podstawowymi umiejętnościami ich dostosowania dla osób z indywidualnymi potrzebami - posiadacz organizuje i zamawia usługi dostosowywania multimediów na stronach internetowych dla osób z indywidualnymi potrzebami oraz samodzielnie dostosowuje multimedia zgodnie z WCAG w stopniu podstawowym. We wnioskowanej kwalifikacji kładziony jest nacisk na przekazanie wiedzy innym osobom na temat np. przygotowania napisów dialogowych, napisów rozszerzonych, audiodeskrypcji, umieszczenia tłumacza języka migowego w materiale filmowym, dodawania tekstów jako formy alternatywnej do nagrań audio.

7. Projektowanie procesów dydaktycznych w kształceniu zdalnym - posiadacz projektuje i tworzy kursy online. Wnioskowana kwalifikacja kładzie nacisk na edukowanie innych osób w tym zakresie, uwzględniających dostępność cyfrową.

8.Obsługa platformy do nauczania zdalnego - posiadacz zakłada kursy na platformie, ustawia ich parametry oraz umieszcza aktywności i zasoby. Wnioskowana kwalifikacja uzupełnia obszar tworzenia e-learningu, posiadacz wspiera projekty edukacyjne od pojawienia się pomysłu, przez tworzenie zawartości i prowadzenie walidacji platformy pod względem zgodności z wymogami standardu dostępności cyfrowej.

Kwalifikacje wpisane do ZRK odnoszą się przede wszystkim do standardu WCAG, tymczasem we wnioskowanej kwalifikacji jest również mowa o znajomości standardów ATAG i UAAG.

Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

Kwalifikacja: „Edukowanie w obszarze dostępności cyfrowej" odpowiada na aktualne potrzeby. Konieczność wprowadzenia takiej kwalifikacji jest wynikiem postępujących zmian w prawie, które nakładają nowe obowiązki. Osoby realizujące te obowiązki muszą mieć możliwość odpowiedniego przygotowania się merytorycznego dzięki prawidłowo realizowanym szkoleniom.

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie m.in. jako specjalista nauczania dostępności cyfrowej w podmiotach publicznych (urzędy, placówki kultury, ośrodki edukacyjne, uczelnie wyższe, sektory edukacji i placówki oświatowe). Kwalifikacja może być również wykorzystana na uczelniach wyższych kształcących przyszłych nauczycieli informatyki, projektantów, architektów, grafiki komputerowej, gier komputerowych, mechatroniki, projektowania uniwersalnego lub e-learningu, jak również na wydziałach kształcących przyszłych psychologów, pedagogów, surdopedagogów, tyflopedagogów, logopedów, pracowników socjalnych oraz w szkołach i na uczelniach medycznych.

Kwalifikacja może być wykorzystana w firmach szkoleniowych, kierujących swoją ofertę edukacyjną do osób ze szczególnymi potrzebami.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Etap weryfikacji

1.1 Metody

Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się następujące metody:

- test wiedzy;
- obserwacja w warunkach symulowanych;
- rozmowę z komisją walidacyjną;
- analiza dowodów i deklaracji.

1.2 Osoby przeprowadzające walidację

Weryfikację efektów uczenia się prowadzi komisja walidacyjna składająca się z minimum trzech członków. Przewodniczący komisji walidacyjnej wybierany jest spośród członków komisji walidacyjnej. Członkowie komisji walidacyjnej spełniają następujące wymagania:

- każdy z członków musi posiadać dyplom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich;

- jeden z członków komisji musi posiadać udokumentowane doświadczenie w samodzielnym prowadzeniu szkoleń w zakresie dostępności cyfrowej w wymiarze minimum 500 godzin przeprowadzonych w okresie ostatnich 5 lat;
- jeden z członków musi posiadać udokumentowane minimum 10-letnie doświadczenie pedagogiczne w prowadzeniu zajęć w obszarze wsparcia osób z niepełnosprawnościami, zdobyte w okresie ostatnich 15 lat;
- jeden z członków komisji musi posiadać udokumentowane doświadczenie w przeprowadzeniu minimum 10 audytów dostępności cyfrowej stron internetowych lub dokumentów cyfrowych zdobyte w okresie ostatnich 3 lat.

1.3 Warunki organizacyjne i materialne niezbędne do prawidłowego prowadzenia walidacji

Weryfikacja składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej.

Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić udział w walidacji osobom z niepełnosprawnościami.

Walidacja może odbywać się w formie stacjonarnej, zdalnej albo hybrydowo.

2. Etapy identyfikowania i dokumentowania

Nie określa się wymagań dotyczących etapów identyfikowania i dokumentowania.

Odniesienie do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

5 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji Usług Rozwojowych

Data włączenia kwalifikacji do ZSK

2025-11-03

Podstawa prawna

Obwieszczenie Ministra Cyfryzacji z dnia 18 października 2025 r. w sprawie włączenia kwalifikacji wolnorynkowej „Edukowanie w obszarze dostępności cyfrowej” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Dz.U. Monitor Polski z 03 listopada 2025 r. poz. 1137).

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację wolnorynkową „Edukowanie w obszarze dostępności cyfrowej” jest przygotowana do edukowania w zakresie dostępności cyfrowej w formie szkoleń, warsztatów, wykładów, webinarów i innych form kształcenia w trybie stacjonarnym oraz zdalnym. Przygotowuje program szkolenia oraz dostępne cyfrowo materiały edukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości grupy odbiorców. Naucza, wykorzystując metody aktywizujące oraz nowe technologie, w jaki sposób zapewnić dostępność dokumentów cyfrowych, multimediów, materiałów promocyjnych i edukacyjnych. Prezentuje zasady działania technologii asystujących oraz ułatwienia dostępu. W swoich działaniach posługuje się wiedzą na temat regulacji prawnych dotyczących dostępności cyfrowej w Rzeczypospolitej Polskiej i pozostałych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz sposobów zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji

1

Nazwa zestawu

Posługiwanie się wiedzą na temat dostępności cyfrowej i ograniczeń osób o specjalnych potrzebach w obszarze dostępności cyfrowej

Poziom

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

a) Charakteryzuje ograniczenia osób o specjalnych potrzebach w obszarze dostępności cyfrowej

Kryteria weryfikacji

- omawia metody kształcenia osób z problemami widzenia, z ograniczeniami słuchu, ograniczeniami mobilnymi oraz z ograniczeniami poznawczymi;
- omawia ograniczenia motoryczne i sensoryczne z perspektywy medycznej i społecznej;
- charakteryzuje ograniczenia grupy osób starszych i w podeszłym wieku;
- charakteryzuje ograniczenia osób z chorobami neurodegeneracyjnymi (np. z demencją, osób dotkniętych chorobą Parkinsona lub Alzheimera);
- charakteryzuje ograniczenia osób z problemami uczenia się (np. z dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią).

Efekt uczenia się

b) Charakteryzuje przepisy prawne i opracowania w obszarze dostępności cyfrowej

Kryteria weryfikacji

- omawia krajowe przepisy prawne dotyczące dostępności cyfrowej;
- omawia opracowania oraz obowiązujące programy, normy ISO, rozporządzenia i dyrektywy w zakresie dostępności cyfrowej w Unii Europejskiej.

Efekt uczenia się

c) Charakteryzuje regulacje prawne oraz wytyczne związane z tworzeniem materiałów edukacyjnych

Kryteria weryfikacji

- omawia różnice między prawem autorskim, osobistym i majątkowym w odniesieniu do materiałów edukacyjnych;

- omawia zasady wykorzystania utworów i materiałów edukacyjnych, w tym graficznych, w odniesieniu do typów licencji i pól eksploatacji;
- omawia zasady tworzenia materiałów edukacyjnych zgodnie z wymogami WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) oraz UDL (Universal Design for Learning).

Numer zestawu w kwalifikacji

2

Nazwa zestawu

Posługiwanie się wiedzą na temat narzędzi sprzyjających zapewnianiu dostępności cyfrowej

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

100

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

a) Charakteryzuje zagadnienia związane z dostępnością stron internetowych i aplikacji mobilnych

Kryteria weryfikacji

- omawia budowę stron internetowych i aplikacji mobilnych;
- omawia zasady tworzenia dostępnych stron internetowych i aplikacji mobilnych;
- omawia zagadnienia z zakresu UX (User Experience) oraz UI (User Interface) w odniesieniu do problematyki dostępności;
- omawia techniki objaśniające i uzupełniające zawarte w standardzie WCAG;
- omawia zasady tworzenia struktury semantycznej strony internetowej (np. znaczniki i atrybuty w kodzie HTML – Hypertext Markup Language),
- omawia przykłady narzędzi wykorzystywanych do badania poziomu dostępności stron internetowych (np. aplikacje do sprawdzania współczynnika kontrastu, narzędzia do walidacji automatycznej)
- omawia zasadę zgodności i poziomy zgodności zgodnie z wytycznymi WCAG;
- omawia wymogi i zasady dotyczące przygotowania deklaracji dostępności stron internetowych i aplikacji mobilnych.

Efekt uczenia się

b) Prezentuje zasady działania technologii asystujących i ułatwiających dostęp cyfrowy

Kryteria weryfikacji

- obsługuje czytnik ekranu;

- prezentuje sposób działania czytnika ekranu;
- omawia korzystanie z klawiatury przy użyciu klawisza TAB (Tabulation),
- omawia zasady działania monitora brajlowskiego;
- prezentuje sposoby użycia narzędzi systemowych do przybliżania i powiększania tekstu (np. lunetki, szkła powiększające, programy powiększające, powiększająco - mówiące dla użytkowników niedowidzących);
- omawia narzędzia ułatwień dostępu (np. dyktafon, czytanie na głos, zmiana kontrastu, czytnik immersyjny).

Efekt uczenia się

c) Charakteryzuje zagadnienia związane z dostępnością dokumentów cyfrowych

Kryteria weryfikacji

- prezentuje ustawienia w systemie ułatwień dostępu (np. dyktafon, czytanie na głos, zmiana koloru tła, czytnik immersyjny, koncentracja na wierszach, szerokość kolumn, odstępy między wyrazami, podział wyrazów na sylaby);
- omawia metadane dokumentu cyfrowego;
- omawia tworzenie dostępnych elementów graficznych w dokumentach cyfrowych (np. diagramy, wykresy, ikony, piktogramy, zdjęcia);
- omawia poprawne zastosowanie logicznego porządku w warstwie semantycznej dokumentu (np. logiczna hierarchia nagłówków, poprawne dodanie list uporządkowanych i nieuporządkowanych, komórki tabel);
- tworzy dostępną tabelę w arkuszu kalkulacyjnym;
- omawia sposób przygotowywania dostępnych tabel w arkuszach kalkulacyjnych;
- omawia parametry dostępnego dokumentu w formacie PDF(Portable Document Format);
- waliduje poziom dostępności dokumentu w formacie PDF za pomocą dedykowanego oprogramowania;
- omawia sposób walidowania poziomu dostępności dokumentu w formacie PDF za pomocą przeznaczonego do tego oprogramowania;
- omawia techniki wyjaśniające WCAG w odniesieniu do dokumentów w formacie PDF.

Efekt uczenia się

d) Charakteryzuje zagadnienia związane z dostępnością elementów multimedialnych

Kryteria weryfikacji

- omawia zasady tworzenia dostępnych elementów audio i wideo;
- omawia zasady dodawania napisów otwartych i zamkniętych do filmów;
- omawia zasady tworzenia napisów rozszerzonych;
- omawia zasady dodawania audiodeskrypcji, transkrypcji i deskrypcji;
- przygotowuje materiały graficzne (np. plakaty, infografika, afisze), w sposób dostępny cyfrowo;
- omawia techniki wyjaśniające WCAG w odniesieniu do elementów multimedialnych;
- omawia przygotowanie elementów multimedialnych dla różnych grup osób o specjalnych potrzebach;
- prezentuje zasady tworzenia wydarzeń online na żywo (np. napisy);
- omawia wykorzystanie technologii symultanicznego przekazu tekstowego (speech-to-text) w kontekście zapewnienia dostępności.

Efekt uczenia się

e) Omawia zagadnienia związane z czytelnością i zrozumiałością cyfrowych treści tekstowych i nietekstowych

Kryteria weryfikacji

- prezentuje przykłady cyfrowych treści tekstowych i nietekstowych zgodnych ze standardem dostępności cyfrowej;
- omawia tworzenie alternatywy tekstowej do różnych elementów multimedialnych;
- omawia zasady dodawania tekstów alternatywnych w dokumentach cyfrowych oraz na stronach internetowych;
- omawia zasady tworzenia tekstu w języku prostym i tekstu łatwego do czytania;
- omawia zasady tworzenia jednorodności w materiałach wielojęzycznych zgodnie z zasadą internacjonalizacji i lokalizacji.

Efekt uczenia się

f) Charakteryzuje zagadnienia związane z dobrymi praktykami w obszarze komunikacji elektronicznej

Kryteria weryfikacji

- omawia dobre praktyki dotyczące dostępności w korespondencji elektronicznej i na portalach społecznościowych;
- omawia komunikatory do spotkań online pod kątem narzędzi i funkcji zapewniających dostępność.

Numer zestawu w kwalifikacji

3

Nazwa zestawu

Przygotowanie i prowadzenie usługi rozwojowej zgodnie z zasadami edukowania w obszarze dostępności cyfrowej

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

a) Tworzy scenariusz usługi rozwojowej w odniesieniu do tematyki dostępności cyfrowej

Kryteria weryfikacji

- ustala ramy organizacyjne i cele usługi rozwojowej;
- formuje temat zajęć;
- dobiera treści nauczania zgodnie z możliwościami poznawczymi uczestników;
- dobiera metody i techniki nauczania;
- przygotowuje pre-test i post-test do pomiaru kompetencji cyfrowych uczestników;
- przygotowuje listę materiałów źródłowych do samodzielnej nauki.

Efekt uczenia się

b) Opracowuje dostępne materiały edukacyjne

Kryteria weryfikacji

- przygotowuje cyfrowe materiały tekstowe i nietekstowe (np. zdjęcia, teksty, tabele, diagramy, wykresy) zgodnie z zasadami dostępności cyfrowej i projektowania uniwersalnego;
- projektuje listy kontrolne;
- wykonuje dostępne cyfrowo prezentacje multimedialne;
- wykorzystuje narzędzia cyfrowe w celu sprawdzenia poziomu dostępności materiałów edukacyjnych.

Efekt uczenia się

c) Prowadzi dostępną usługę rozwojową z zakresu dostępności cyfrowej

Kryteria weryfikacji

- wprowadza cele i treści zajęć uczestnikom;
- wykorzystuje techniki nauczania, w tym techniki aktywizujące;
- wykorzystuje pomoce i materiały edukacyjne;
- realizuje usługę szkoleniową zgodnie ze scenariuszem;
- przekazuje treści w sposób zrozumiały, uwzględniając poziom wiedzy uczestników;
- reaguje na potrzeby uczestników.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca

MultiAccess Centre Izabela Mrochen

Minister właściwy

Minister Cyfryzacji

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Certyfikat kwalifikacji ważny jest przez 5 lat. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest zaliczenie testu wiedzy obejmującego wiedzę z obszaru aktualnych technologii związanych z zapewnieniem dostępności cyfrowej oraz obowiązujących w Rzeczypospolitej Polskiej i pozostałych państwach członkowskich Unii Europejskiej regulacji w tym zakresie.

Termin dokonywania przeglądów kwalifikacji (dotyczy kwalifikacji rynkowych)

2035-11-03

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia

481 - Informatyka

Kod PKD

Kod	**Nazwa**
85.59.B	Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Kod kwalifikacji w ZRK

5C482500027

Status

Włączona