

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Kwalifikacja - podgląd

Nazwa kwalifikacji

Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym

Skrót nazwy

Trener tenisa stołowego - poziom II

Rodzaj kwalifikacji

kwalifikacja cząstkowa

Poziom PRK/ERK

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" samodzielnie organizuje, prowadzi, kontroluje i ocenia proces szkolenia podstawowego (w tym jednostki treningowe) w tenisie stołowym w cyklu rocznym, ukierunkowany na osiąganie przez uczestników określonych wyników sportowych. Przygotowuje zawodników do udziału w zawodach, opracowując taktykę gry oraz analizując jej skuteczność. Jest przygotowana do konstruowania mikrosystemu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym. Aktualizuje i poszerza swoją wiedzę z zakresu prowadzenia procesu szkolenia w tenisie stołowym. Wykorzystując umiejętności interpersonalne, przekazuje wiedzę i umiejętności w środowisku sportowym, w szczególności przez szkolenie osób z niższymi kwalifikacjami. Kwalifikacja odnosi się do kształtowania umiejętności dzieci w wieku 9-12 (szkolenie podstawowe), ale także osób w wieku 13-30 (szkolenie profesjonalne). Obejmuje również kształtowanie umiejętności osób najbardziej utalentowanych w wieku 13-19 lat. Umiejętności te mogą być jednak kształtowane u osób w każdym wieku, w zależności od stopnia zaangażowania w proces szkoleniowo-treningowy. Osoba posiadająca kwalifikację może prowadzić zajęcia i proces szkolenia podstawowego z tenisa stołowego dla różnych grup odbiorców w ramach funkcjonowania klubów sportowych, klas sportowych o specjalizacji tenis stołowy, a także w ramach kolonii letnich, obozów, świetlic, zajęć wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych w szkole (z uwzględnieniem warunków organizacyjno-prawnych dotyczących możliwości pracy z osobami nieletnimi). Może także prowadzić zajęcia na uczelniach wyższych realizujących program szkolenia podstawowego z tenisa stołowego. Osoba posiadająca tę kwalifikację może zostać włączona w prowadzenie zajęć z tenisa stołowego przy zajęciach z integracji sensorycznej, w procesie rehabilitacji, terapii lub profilaktyki zdrowotnej. Szacunkowy nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji został określony na 1120 godzin.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

1120

## Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: 1) osób posiadających certyfikat poświadczający posiadanie kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym"; 2) osób posiadających legitymację instruktora sportu w tenisie stołowym (wydaną przed wejściem w życie ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013); 3) osób posiadających dyplom trenera drugiej klasy w tenisie stołowym (wydany przed wejściem w życie ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013); 4) osób posiadających dyplom ukończenia studiów wyższych oraz podyplomowych w zakresie tenisa stołowego; 5) trenerów kadr wojewódzkich; 6) trenerów zawodników kadr kadetów i juniorów; 7) czynnych zawodników; 8) zawodników, którzy zakończyli karierę; 9) instruktorów i trenerów innych dyscyplin sportowych, którzy chcieliby poszerzyć zakres swoich umiejętności; 10) osób, które mają doświadczenie organizacyjno-szkoleniowe w zakresie tenisa stołowego.

## Wymagane kwalifikacje poprzedzające

### Opis

Kwalifikacja pełna z 4 poziomem PRK (świadectwo dojrzałości).

### Lista

## W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Do walidacji może przystąpić osoba, która posiada: - kwalifikację pełną z 4 poziomem PRK (świadectwo dojrzałości); - certyfikat potwierdzający uzyskanie kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym", lub dyplom trenera II klasy lub wyższej w tenisie stołowym wydany przed wejściem w życie ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013, lub dyplom ukończenia studiów wyższych w zakresie tenisa stołowego.

## Zapotrzebowanie na kwalifikację

W 2006 r. w Polsce odnotowano: 12 298 ćwiczących tenis stołowy, w tym 3067 kobiet, w tym 7709 juniorów; 3 zawodników z klasą MM, 14 z klasą M oraz 141 z klasą I; 107 trenerów, w tym 6 klasy M, 17 klasy I, 84 klasy II; 390 instruktorów oraz 347 innych prowadzących zajęcia sportowe; 705 sędziów tenisa stołowego; 528 działających sekcji tenisa stołowego (GUS). W roku 2017 było: 10 556 licencjonowanych osób uprawiających tenis stołowy, w tym: licencje zawodnika superligi, ekstraklasy i 1 ligi - 484; licencje zawodnika ur. 2000 r i młodszego - 3930; licencje zawodnika ur. 2009 r i młodszego - 225; licencje seniora - 5130; licencje niestowarzyszonego - 32; licencje weterana (40 lat i więcej) - 390; licencje osób niepełnosprawnych - 226; licencje trenera - 401; licencje sędziego PZTS (nie mylić z sędziami w całej Polsce) - 112; licencje klubowe - 685. Zgodnie z deklaracjami przedstawicieli Polskiego Związku Tenisa Stołowego w ramach "Narodowego Programu Rozwoju Tenisa Stołowego 2018-33" planowane jest rozwinięcie lub stworzenie 120 ośrodków szkolenia podstawowego, 120 zespołów szkoleniowo-organizacyjno-badawczych zapewniających realizację szkolenia podstawowego dla 1,5-2 tysięcy najbardziej utalentowanych adeptów ze szkół podstawowych (9-12), w tym co najmniej 16 regionalnych ośrodków w formie Szkół Mistrzostwa Sportowego dla 200-300 osób wybitnie utalentowanych; przy współpracy z lokalnymi klubami II lub I ligi; przy ścisłej współpracy trenerów kadr narodowych i kadr wojewódzkich. Planowane jest również rozwinięcie lub stworzenie co najmniej 60 klubowych ośrodków szkolenia etapu „sztuka treningu” (13-16) oraz „sztuka walki” (17-20), 60 zespołów szkoleniowo-organizacyjno-badawczych zapewniających szkolenie na tych etapach dla 600-800 najbardziej utalentowanych adeptów w tym co najmniej 16 regionalnych ośrodków w

formie Szkół Mistrzostwa Sportowego dla 150-200 wybitnie utalentowanych młodych w wieku 13-19, przy współpracy z zespołami Superligi i Ekstraklasy; przy ścisłej współpracy trenerów kadr narodowych oraz kadr wojewódzkich. Skala zainteresowania dyscypliną, zarówno w obszarze sportu dla wszystkich, jak i sportu wyczynowego, wskazuje na potrzebę przygotowania profesjonalnej kadry do prowadzenia zajęć oraz procesu szkoleniowego zarówno dla dzieci, osób dorosłych rozpoczynających swoją przygodę z tenisem, jak i dla osób powracających do tej dyscypliny i chcących uprawiać ją w sposób amatorski. Kwalifikacja "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym -" odnosi się do kształtowania umiejętności dzieci w wieku 9-12 (szkolenie podstawowe), ale także osób w wieku 13-30 (szkolenie profesjonalne). Obejmuje kształtowanie umiejętności osób najbardziej utalentowanych w wieku 13-19 lat. Umiejętności te mogą być jednak kształtowane u osób w każdym wieku, w zależności od stopnia zaangażowania w proces szkoleniowo-treningowy. Kwalifikacja będzie atrakcyjna dla trenerów tenisa stołowego - poziom I (lub osób posiadających dyplom instruktora tenisa stołowego wydany przed wejściem w życie ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013), trenerów kadr wojewódzkich oraz trenerów zawodników kadr kadetów i juniorów, a także czynnych zawodników oraz zawodników kończących karierę, zapewniając możliwość rozwoju ścieżki zawodowej oraz wykorzystania ich doświadczenia dla potrzeb szkolenia oraz propagowania dyscypliny. Włączenie kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wpisze się w proces zapewniania rozpoznawalności, transparentności i mobilności kadry instruktorów i trenerów tenisa stołowego w kraju i za granicą (proponowany dla kwalifikacji poziom PRK bezpośrednio odnosi się do 5 poziomu ERK). Istotny czynnik to ujednoczenie i usystematyzowanie procedur mających wpływ na poprawę bezpieczeństwa w zakresie prowadzenia procesu szkolenia sportowego. Źródła: 1) Amen, D.G. (2010). Zmień swój mózg, zmień swoje ciało. Jak pobudzić mózg, aby uzyskać wymarzone ciało, tłum. A. Sobolewska, Warszawa: MT Biznes; 2) Grycan, J. (2007). Integralny tenis stołowy [Integral table tennis]. Kraków: JGTT; 3) Grycan, J. (2017), Fundamental stage of development in table tennis (Polish experience). ITTF-SSC in Dusseldorf 2017; 4) Grycan, J. (2017), Program szkolenia w sporcie: Tenis stołowy. Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29.03.2017 <https://msit.gov.pl/pl/sport/sport-mlodziejowy/programyszkolenia/7501,Polski-Zwiazek-Tenisa-Sto-lowego.html>; 5) [http://www.pzts.pl/files/www/PROGRAM\\_NARODOWY-..pdf](http://www.pzts.pl/files/www/PROGRAM_NARODOWY-..pdf); 6) [www.pzts.pl](http://www.pzts.pl); 7) [stat.gov.pl](http://stat.gov.pl).

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Kwalifikacja "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym -" jest powiązana z inną kwalifikacją z obszaru tenisa stołowego: "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym". Efekty uczenia się wskazane dla kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" stanowią rozszerzenie zakresu i pogłębienie umiejętności wskazanych dla kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym". Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" oraz osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" są przygotowane do samodzielnego poprowadzenia lekcji treningowych w ramach zaplanowanego dla nich etapu wstępnego szkolenia. Poszerzenie zakresu kompetencji polega na umiejętności samodzielnego organizowania, prowadzenia, kontrolowania i oceniania procesu szkolenia podstawowego (w tym jednostek treningowych) w tenisie stołowym w cyklu rocznym, ukierunkowanego na osiągnięcie przez uczestników wyników sportowych. Niniejsza kwalifikacja rynkowa może stanowić dopełnienie (uzupełnienie) kwalifikacji pełnych nadawanych przez szkoły wyższe,

przede wszystkim w zakresie taktyki, techniki i metodyki realizacji oraz organizacji treningu w tenisie stołowym.

### Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

W ramach poszczególnych etapów procesu włączania niniejszej kwalifikacji rynkowej do ZSK: 1) przeprowadzono konsultacje z zainteresowanymi środowiskami, tj.: Radą ds. Kształcenia i Doskonalenia Kadr Kultury Fizycznej przy Ministrze Sportu i Turystyki, organizacjami z obszaru sportu i kultury fizycznej, akademiami wychowania fizycznego; 2) zasięgnięto opinii specjalistów w sprawie społeczno-gospodarczej potrzeby włączenia proponowanej kwalifikacji rynkowej do ZSK; 3) powołano ekspertów do oceny efektów uczenia się oraz przypisania poziomu PRK dla kwalifikacji. Na podstawie zebranych opinii od poszczególnych podmiotów, specjalistów i ekspertów reprezentujących branżę sportu i rekreacji ruchowej, dokonano oceny efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, adekwatności wymagań dotyczących walidacji oraz celowości włączenia kwalifikacji rynkowej do ZSK. W wyniku niniejszych etapów prac, poszczególne treści zawarte w złożonym do Ministra Sportu i Turystyki wniosku, o którym mowa w art. 14 ust. 1 ustawy, zostały nieznacznie zmienione i uzupełnione. W konsekwencji ostateczny kształt uzgodnionych i przyjętych zmian dotyczył następujących zagadnień: 1) uzupełnienia zestawów efektów uczenia się w zakresie tak aby odpowiadały na rzeczywiste potrzeby rynku dotyczące wykwalifikowanych pracowników; 2) zapisów dotyczących efektów uczenia się, pogrupowanych w zestawy wraz z kryteriami weryfikacji, tak, aby dokładniej odpowiadały poszczególnym składnikom opisu PRK; 3) przypisania poziomu PRK dla niniejszej kwalifikacji; 4) doprecyzowania zapisów dotyczących wymagań w zakresie walidacji, w tym kadry zaangażowanej w proces walidacji. Przedstawiciele środowiska branżowego wyrazili pogląd, iż włączenie niniejszej kwalifikacji do ZSK jest oczekiwane przez branżę, stworzy warunki do podniesienia jakości prowadzenia procesu treningowego w tenisie stołowym oraz wpłynie na poziom wyszkolenia i przygotowania trenerów. W przedłożonych opiniach zainteresowane środowiska pozytywnie oceniły włączenie niniejszej kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, podkreślając, iż kwalifikacja swoim zakresem odpowiada na potrzeby rynku w zakresie prowadzenia profesjonalnych treningów w tenisie stołowym oraz porządkuje obszar kształcenia kadr w tym zakresie. W opinii środowiska branżowego zapewnienie określonego standardu, jakości i poziomu szkolenia w obszarze nabywania tej kwalifikacji oraz adekwatnej walidacji i certyfikacji kandydatów pozwoli na zapewnienie wykwalifikowanych kadr, posiadających optymalny zestaw kompetencji zgodny z aktualnymi oczekiwaniami pracodawców działających w obszarze prowadzenia treningów w tenisie stołowym w ramach wyczynowego uprawiania sportu.

### Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" może prowadzić zajęcia i proces szkolenia podstawowego z tenisa stołowego dla różnych grup odbiorców w ramach funkcjonowania klubów sportowych, klas sportowych o specjalizacji tenis stołowy, a także w ramach kolonii letnich, obozów, świetlic, zajęć wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych w szkole (z uwzględnieniem warunków organizacyjno-prawnych dotyczących możliwości pracy z osobami nieletnimi). Może także prowadzić zajęcia na uczelniach wyższych realizujących program szkolenia podstawowego z tenisa stołowego. Osoba posiadająca tę kwalifikację może zostać włączona w prowadzenie zajęć z tenisa stołowego przy zajęciach z integracji sensorycznej, w procesie rehabilitacji, terapii lub profilaktyki zdrowotnej. Kwalifikacja "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" odnosi się do kształtowania umiejętności dzieci w wieku 9-12 (szkolenie podstawowe), ale także osób w wieku 13-30 (szkolenie profesjonalne). Obejmuje również kształtowanie umiejętności osób najbardziej

utalentowanych w wieku 13-19 lat. Umiejętności te mogą być jednak kształtowane u osób w każdym wieku, w zależności od stopnia zaangażowania w proces szkoleniowo-treningowy. Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła, po spełnieniu określonych warunków, zdobyć lub potwierdzić licencję Polskiego Związku Tenisa Stołowego. Osoba posiadająca kwalifikację może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie prowadzenia zajęć i procesu szkolenia podstawowego z tenisa stołowego w ramach zakładanych przez siebie i prowadzonych szkółach i klubach sportowych. Realizowany przez posiadacza kwalifikacji proces uczenia się może prowadzić do zdobywania kwalifikacji z wyższymi poziomami PRK, związanymi z prowadzeniem procesu szkoleniowego w tenisie stołowym.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Etap weryfikacji. 1.1. Metody. Weryfikacja efektów uczenia się składa się z części teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej weryfikacji podlegają: - wszystkie efekty uczenia się z zestawu 1. „Uwarunkowania planowania procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym; z zestawu 2. „Opracowywanie rocznego planu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym” efekt uczenia się: „Formułuje cele szkoleniowe” (kryteria weryfikacji: „omawia zasady planowania szkolenia w tenisie stołowym, z uwzględnieniem uwarunkowań treningu fizycznego i mentalnego”; „omawia periodyzację roczną w perspektywie wieloletniego szkolenia w tenisie stołowym”); z zestawu 3. „Organizowanie i realizowanie rocznego procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym” efekt uczenia się: „Przygotowuje zawodników w aspekcie taktycznym” (kryterium weryfikacji: „omawia metody i formy treningu taktycznego”) oraz efekt uczenia się: „Przygotowuje zawodników do gier podwójnych” (kryterium weryfikacji: „omawia uwarunkowania techniczne gier podwójnych”). W części teoretycznej stosuje się metody: test teoretyczny, rozmowa z komisją, analiza dowodów i deklaracji. Każdorazowo stosowane będą co najmniej dwie z tych metod. W części praktycznej weryfikacji podlegają pozostałe efekty uczenia się i kryteria weryfikacji z zestawów 2-6. Zaliczenie części teoretycznej jest warunkiem przystąpienia do części praktycznej. Dyplom trenera w tenisie stołowym (wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów, tzw. ustawy deregulacyjnej) lub dyplom ukończenia studiów wyższych w zakresie tenisa stołowego są dowodem na posiadanie wszystkich efektów uczenia się przypisanych do części teoretycznej. Inne dowody, w zależności od ich zakresu przedmiotowego, mogą pozwolić na potwierdzenie posiadania wybranych efektów uczenia się weryfikowanych w tej części. W części praktycznej dopuszcza się metody: analiza dowodów i deklaracji oraz obserwacja (w warunkach rzeczywistych lub symulowanych) połączone z rozmową z komisją (rozmowa ma każdorazowo charakter uzupełniający). Z zestawu 2. „Opracowywanie rocznego planu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym” efekt uczenia się: „Formułuje cele szkoleniowe” (kryteria weryfikacji: „omawia periodyzację roczną w perspektywie wieloletniego szkolenia w tenisie stołowym”; „określa zadania szkoleniowe i wynikowe”; „uzasadnia cele etapowe programu szkoleniowego w kontekście osiągniętych wyników, stosowanej punktacji oraz rezultatów”; „uwzględnia wyniki badań diagnostyczno-kontrolnych i testów sprawności w formułowaniu celów szkoleniowych”); efekty uczenia się: „Przygotowuje plan realizacji celów szkoleniowych” oraz „Prowadzi ewaluację planu realizacji celów szkoleniowych” (wszystkie kryteria weryfikacji); z zestawu 3. „Organizowanie i realizowanie rocznego procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym” efekty uczenia się: „Ocena dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie szkoleniowym i zawodach sportowych”; „Przyporządkowuje zawodników do grup szkoleniowych” (wszystkie kryteria weryfikacji); „Ocena realizację przebiegu podstawowego procesu treningowego” (wszystkie kryteria weryfikacji); z zestawu 4. „Przygotowywanie zawodników do udziału w zawodach (wszystkie efekty uczenia się i kryteria weryfikacji) weryfikuje się wyłącznie za pomocą analizy dowodów i deklaracji (z możliwością uzupełnienia o rozmowę). Przykładowe

dowody na posiadanie wyżej wymienionych efektów uczenia się to: dziennik treningowy, charakterystyki zawodników, raport podsumowujący, dokumentacja fotograficzna. Z zestawu 3. "Organizowanie i realizowanie rocznego procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" efekt uczenia się: „Przygotowuje zawodników w aspekcie technicznym” (wszystkie kryteria weryfikacji) oraz efekt uczenia się: „Przygotowuje zawodników w aspekcie taktycznym” (kryteria weryfikacji: „dostosowuje zasady taktyczne do różnych typów i stylów gry”; „kształtuje i rozwija indywidualny typ i styl gry zawodników [...]”; efekt uczenia się: „Przygotowuje zawodników do gier podwójnych (kryteria weryfikacji: „dobiera partnerów deblowych do gier podwójnych; uwzględnia elementy przygotowania technicznego i taktycznego gier podwójnych”) mogą być weryfikowane za pomocą analizy dowodów i deklaracji lub obserwacji (z możliwością uzupełnienia o rozmowę). Przykładami dopuszczonych tu dowodów mogą być: raporty podsumowujące pracę szkoleniową, organizacyjną i badawczą, nagrania przeprowadzonych lekcji, nagrania gier zawodników, artykuły naukowe i profesjonalne z zakresu tenisa stołowego, inne publikacje dotyczące tenisa stołowego. 1.2. Zasoby kadrowe. Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z minimum 3 osób, z których przynajmniej dwie spełniają warunki: - posiadają dyplom trenera przynajmniej klasy I tenisa stołowego (wydany przed wejściem w życie ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013); - posiadają 10-letnie doświadczenie w prowadzeniu procesu szkolenia w tenisie stołowym w okresie ostatnich 15 lat przed uczestnictwem w komisji walidacyjnej. W skład komisji wchodzi przewodniczący komisji. 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne. W celu przeprowadzenia weryfikacji części teoretycznej instytucja certyfikująca zapewnia warunki umożliwiające każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę. W celu weryfikacji efektów uczenia się w części praktycznej instytucja certyfikująca zapewnia: - halę sportową z odpowiednim oświetleniem (minimum 600 lux); - sprzęt sportowy: stoły do tenisa stołowego, siatki do stołów, płotki, rakiетки, piłki; - ekran, rzutnik, komputer; - jeśli osoba przystępująca do walidacji nie zapewni własnej grupy szkoleniowej w trakcie walidacji, wówczas obowiązek zapewnienia grupy szkoleniowej spoczywa na instytucji certyfikującej. Weryfikacja umiejętności może być przeprowadzona w miejscu wskazanym przez osobę przystępującą do walidacji. 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania. Nie określa się wymogów dla etapów identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się. Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

Odniesienie do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

5 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie

Data włączenia kwalifikacji do ZSK

2020-03-23

Podstawa prawna

Obwieszczenie Ministra Sportu z dnia 6 marca 2020 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Monitor Polski z dnia 23 marca 2020 r., poz. 318)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" samodzielnie organizuje, prowadzi, kontroluje i ocenia proces szkolenia podstawowego w tenisie stołowym (w tym jednostki treningowej). Opracowuje roczny plan szkolenia podstawowego, ukierunkowuje go na rozwój techniczno-taktyczny, motoryczny, mentalny uczestników, zgodnie z ich predyspozycjami do wybranego typu i stylu gry. Kształtuje

kompletnego zawodnika od strony technicznej i taktycznej. Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie szkoleniowym i zawodach sportowych, a także przyporządkowuje zawodników do grup szkoleniowych. Naucza złożonych zadań ruchowych. Przygotowuje zawodników do udziału w zawodach, opracowując taktykę gry oraz analizując jej skuteczność. Wykorzystuje różnorodne narzędzia komunikacji i motywacji. Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do konstruowania mikrosystemu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym. Aktualizuje i poszerza wiedzę z zakresu prowadzenia procesu szkolenia w tenisie stołowym. Wykorzystując umiejętności interpersonalne, przekazuje wiedzę i umiejętności w środowisku sportowym, m.in. przez szkolenie osób z niższymi kwalifikacjami.

### **Zestawy efektów uczenia się**

Numer zestawu w kwalifikacji

1

Nazwa zestawu

Uwarunkowania planowania procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

100

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

#### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1) Charakteryzuje organizacyjne uwarunkowania planowania procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji

- omawia historię rozwoju szkolenia sportowego w tenisie stołowym; - omawia współczesne tendencje w szkoleniu w tenisie stołowym; - omawia organizację systemu współzawodnictwa sportowego w Polsce i na świecie; - omawia organizację systemu szkolenia sportowego w Polsce i na świecie; - uzasadnia znaczenie kontroli lekarskiej w procesie szkolenia sportowego; 6) omawia zasady bezpieczeństwa podczas zajęć.

Efekt uczenia się

2) Charakteryzuje zasady planowania i prowadzenia treningu fizycznego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji

- omawia zasady prowadzenia treningu koordynacji, szybkości, siły i mocy, wytrzymałości; - omawia zasady prowadzenia treningu gibkości; - omawia założenia zdrowego trybu życia, m.in. znaczenie snu, zasady odżywiania, kontroli składu ciała; - omawia zasady organizacji współpracy z zespołem medycznym (lekarz, fizjoterapeuta, dietetyk itp.); - omawia

zagadnienia związane z profilaktyką kontuzji i chorób związanych z uprawianiem tenisa stołowego; - omawia zasady planowania odnowy biologicznej.

#### Efekt uczenia się

3) Charakteryzuje zasady planowania i prowadzenia przygotowania mentalnego w tenisie stołowym

#### Kryteria weryfikacji

- omawia zasady prowadzenia przygotowania mentalnego w tenisie stołowym, m.in. wspierania świadomości, motywacji, kontroli stanu optymalnej gotowości, pozytywnej postawy, myślenia obrazami, kontroli emocji pewności siebie, koncentracji uwagi, widzenia; - omawia zasady planowania udziału w zawodach, postępowania przed zawodami, postępowania podczas gry oraz postępowania po zawodach.

#### Numer zestawu w kwalifikacji

2

#### Nazwa zestawu

Opracowywanie rocznego planu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym

#### Poziom

5

#### Orientacyjny nakład pracy [godz.]

120

#### Rodzaj zestawu

obowiązkowy

#### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

##### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

#### Efekt uczenia się

1) Formułuje cele szkoleniowe

#### Kryteria weryfikacji

- omawia zasady planowania szkolenia w tenisie stołowym, z uwzględnieniem uwarunkowań treningu fizycznego i mentalnego; - omawia periodyzację roczną w perspektywie wieloletniego szkolenia w tenisie stołowym; - określa zadania szkoleniowe i wynikowe; - uzasadnia cele etapowe programu szkoleniowego w kontekście osiągniętych wyników, stosowanej punktacji oraz rezultatów; - uwzględnia wyniki badań diagnostyczno-kontrolnych i testów sprawności w formułowaniu celów szkoleniowych.

#### Efekt uczenia się

2) Przygotowuje plan realizacji celów szkoleniowych



### Kryteria weryfikacji

- opracowuje roczny plan organizacyjno-szkoleniowy; - uzasadnia dobór metod, form i środków treningowych do realizacji celów szkoleniowych; - uwzględnia w planie właściwe proporcje wielkości obciążeń; - planuje zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych typów i stylów gry uczestników; - formułuje plan realizacji celów, który jest zrozumiały dla wszystkich uczestników procesu szkoleniowego; - uwzględnia w planie proces odnowy biologicznej i psychologicznej zawodników.

### Efekt uczenia się

3) Prowadzi ewaluację planu realizacji celów szkoleniowych

### Kryteria weryfikacji

- identyfikuje konieczność dokonania modyfikacji koncepcji treningowej (np. ze względu na kontuzje, wyniki sportowe, warunki finansowe); - stale aktualizuje oraz modyfikuje cele i plany szkolenia (w tym: metody, formy i środki treningowe), uwzględniając obiektywne i subiektywne metody pomiaru; - uzasadnia zmiany wprowadzone do planu szkolenia.

### Numer zestawu w kwalifikacji

3

### Nazwa zestawu

Organizowanie i realizowanie rocznego procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym

### Poziom

5

### Orientacyjny nakład pracy [godz.]

400

### Rodzaj zestawu

obowiązkowy

### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

#### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

### Efekt uczenia się

1) Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym i zawodach sportowych

### Kryteria weryfikacji

- prowadzi kontrolę bieżącą i okresową; - weryfikuje poziom wytrenowania zawodników; - planuje udział zawodników o różnorodnych typach i stylach gry w zawodach sportowych.

### Efekt uczenia się

2) Przyporządkowuje zawodników do grup szkoleniowych

## Kryteria weryfikacji

- omawia skład grupy szkoleniowej w kontekście poszczególnych typów i stylów gry; - ustala kryteria, którymi kieruje się w podziale zawodników na grupy szkoleniowe; - kwalifikuje zawodników do grup szkoleniowych, z uwzględnieniem różnych typów i stylów.

## Efekt uczenia się

3) Przygotowuje zawodników w aspekcie technicznym

## Kryteria weryfikacji

- naucza i doskonali atak szybki, m.in.: - atak szybki forhend (fh), atak szybki bekhend (bh), bliżej-dalej; lżej-mocniej; atak fh - doskonalenie ataku blisko stołu, w półdystansie, piłki podciętej; atak krótkiej piłki (flip), smecz, zbiecie loba, zbiecie piłki podciętej ataku piłki topspinowej; - atak fh z rogu bekhendowego (forhend "obrócony" [fhb] - analogiczne techniki jak w ataku szybkim fh); - atak bekhendowy - doskonalenie ataku blisko stołu, w półdystansie; atak krótkiej piłki smecz, zbiecie piłki podciętej ataku piłki topspinowej; - technikę złożoną - atak bh i fh; atak bh i fhb; atak fhb i fh; bh, fhb i fh; itp.; - naucza i doskonali atak topspinowy, m.in.: atak topspinowy fh, atak topspinowy bh, z różną siłą, z różną rotacją, z różną szybkością; topspin fh - topspin rotacyjny, topspin silny kontratopspin w półdystansie, topspin z boczną rotacją, topspin szybki i w półdystansie; kontratopspin blisko stołu oraz w półdystansie; - topspin fh z rogu bh (analogiczne techniki jak przy topspinie fh); - topspin bh - topspin rotacyjny, topspin silny, topspin z boczną rotacją, topspin szybki i topspin w półdystansie; kontratopspin; - technikę złożoną - atak szybki i topspinowy; topspin bh i fh; topspin bh i fhb; topspin fhb i fh; topspin bh-fhb i fh; - naucza i doskonali blok oraz blok-kontratak, m.in.: - blok bh - doskonalenie bloku prostego blok silny, blokamortyzowany, blok z boczną rotacją, blok z dolną rotacją; 'kuaidai'-bh ('grzyb'); 'tanji'-bh ('aktywny blok'); - kontratopspin bh; - blok fh - blok prosty; blok silny i pasywny, kuaidai bhatak szybki forhendem topspina przeciwnika); kontratopspin fh; - technikę złożoną - blok różnorodny w kombi-ataku; blok bh i fh; blok i kontratak; - naucza i doskonali przebiecie oraz przebiecie-kontratak m.in.: - przebiecie bh - doskonalenie przebiecia bezpiecznego, wolnego i szybkiego, skrót (w grze przeciwko podcięciu), dropszot, przebiecia z boczną rotacją, „pchnięcia” z boczną rotacją; - przebiecie fh - doskonalenie przebiecia bezpiecznego wolnego i szybkiego, skrót, dropszot, przebiecia z boczną rotacją, „pchnięcia” z boczną rotacją; - technikę złożoną - przebiecie bh i fh; przebiecie i atak; przebiecie i kontratak w kombi-ataku; przebiecie różnymi okładzinami w kombi-ataku; - naucza i doskonali podcięcie oraz podcięcie-kontratak m.in.: - podcięcie fh - podcięcie lekkiego ataku, dojścia do skrót; podcięcie ataku rotacyjnego, obrony lobowanej, podcięcie silnego ataku, obrony ataku „w ciało”, podcięcie z boczną rotacją, sidespina; - podcięcie bh - podcięcie lekkiego ataku, dojście do skrót; podcięcie ataku rotacyjnego, obrony lobowej, podcięcie silnego ataku, obrony ataku „w ciało”, podcięcie z boczną rotacją, sidespina; - technikę złożoną podcięcia bh i fh - podcięcie różnymi okładzinami; podcięcie z silną rotacją i 'puste'; podcięcie bh i fh, podcięcie i dojście do skrót, przebiecie i podcięcie; przebiecie i podcięcie; przebiecie i blok; przebiecie i obrona w półdystansie; podcięcie i kontratak; - naucza i doskonali serwis serwis-kontratak m.in.: - serwy forhendowe - dolne boczne odwrotne; 'haki'; - serwy w przysiadzie - serwy w przysiadzie fh-od-siebie serwy w przysiadzie-do-siebie serwy w przysiadzie-bh; - serwy bekhendowe: dolne boczne odwrotne; - technikę złożoną: serwis forhendowy i kontratak; serwis bekhendowy i kontratak; serwis w przysiadzie i kontratak; - naucza i doskonali odbiór oraz odbiór serwisu i kontratak m.in.: - odbiór krótkiego serwu - przebiecie; ropszotem; flipem; różne kombinacje; - odbiór długiego serwu - atak szybki; topspinem; podcięciem; różne kombinacje; - odbiór szybkich serwów - atak szybki; topspinem; podcięciem; różne kombinacje; - technikę złożoną

- odbiór krótkiego serwu i kontratak; odbiór długiego serwu i kontratak; odbiór szybkich serwów i kontratak; - wdraża indywidualne programy szkoleniowe.

Efekt uczenia się

4) Przygotowuje zawodników w aspekcie taktycznym

Kryteria weryfikacji

- omawia metody i formy treningu taktycznego; - dostosowuje zasady taktyczne do różnych typów i stylów gry; - kształtuje i rozwija indywidualny typ i styl gry zawodników: (1) atak szybki, (2) atak topspinowy (dłoniowy, piórkowy, jednostronny, obustronny, itp.), (3) obrona podcięciem (pasywna, aktywna w różnych kombinacjach), (4) kombi-atak (dłoniowy, piórkowy, w różnych kombinacjach); - naucza zawodników kombinacji taktycznych: (1) ataku i kontrataku, (2) bloku i kontrataku, (3) ataku przeciwko podcięciu, (4) obrony podcięciem i kontrataku, (5) przebicia i kontrataku, (6) serwu i kontrataku, (7) odbioru serwu i kontrataku; - kształtuje rozwój świadomości taktycznej zawodników.

Efekt uczenia się

5) Przygotowuje zawodników do gier podwójnych

Kryteria weryfikacji

- omawia uwarunkowania techniczne gier podwójnych; - dobiera partnerów deblowych do gier podwójnych; - uwzględnia elementy przygotowania technicznego i taktycznego gier podwójnych.

Efekt uczenia się

6) Ocenia realizację przebiegu podstawowego procesu szkolenia

Kryteria weryfikacji

- prowadzi rejestr obciążeń treningowych; - analizuje wyniki badań diagnostycznych (np. badania lekarskie); - analizuje wyniki testów i sprawdzianów (technicznych, motorycznych, psychologicznych); - monitoruje występy zawodników w zawodach; - formułuje wnioski do dalszej pracy treningowej; - uzasadnia konieczność wprowadzania bieżącej korekty planów szkoleniowych.

Numer zestawu w kwalifikacji

4

Nazwa zestawu

Przygotowywanie zawodników do udziału w zawodach

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

150

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1) Zdobywa informacje o przeciwnikach

Kryteria weryfikacji

- wymienia i omawia informacje niezbędne do opracowania strategii; - wymienia i omawia źródła informacji o przeciwnikach; - analizuje dane statystyczne dotyczące taktyki przeciwników, w tym stosowanych technik gry.

Efekt uczenia się

2) Opracowuje taktykę gry, biorąc pod uwagę cechy zawodników

Kryteria weryfikacji

- dobiera kombinacje taktyczne do indywidualnych cech zawodnika po uprzednim rozpoznaniu przeciwnika; - określa zadania taktyczne dla zawodnika; - prowadzi analizę przebiegu gry.

Efekt uczenia się

3) Analizuje skuteczność przyjętej taktyki gry

Kryteria weryfikacji

- ocenia sposób realizacji przyjętych kombinacji taktycznych przez zawodnika; - analizuje skuteczność realizacji zadań taktycznych postawionych przed zawodnikiem; - wprowadza korekty do taktyki.

Efekt uczenia się

4) Naucza zawodników dostrzegania i kontrolowania zmiennych sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania

Kryteria weryfikacji

- wyjaśnia aspekty, na które zawodnicy powinni zwrócić uwagę, analizując przebieg gry; - wykorzystuje techniki audiowizualne do analizy taktyki gry; - omawia typowe błędy postrzegania, decyzji i wykonania; - stosuje techniki uzyskiwania informacji zwrotnej m.in. wzbudzenie autorefleksji, nawiązanie do obserwacji zawodnika, nazwanie błędu, określenie sposobu wykorzystania refleksji przez zawodnika dla poprawy wyników; - dobiera zawodnikom ćwiczenia mające na celu wyeliminowanie popełnianych błędów taktycznych.

Numer zestawu w kwalifikacji

5

Nazwa zestawu

Konstruowanie mikrosystemu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

200

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1) Omawia zasady współdziałania z regionalnymi organizacjami szkolenia wstępnego i podstawowego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji

- omawia strukturę sieci organizacji regionalnych; - omawia rolę i zadania organizacji regionalnych na poszczególnych szczeblach; - omawia działania wpływające na integrację organizacji regionalnych; - omawia zasady identyfikacji talentów i przenoszenia zawodników w ramach sieci organizacji regionalnych; - omawia możliwości rozwoju zawodników w ramach sieci organizacji regionalnych.

Efekt uczenia się

2) Wspiera działalność regionalnych organizacji szkolenia wstępnego i podstawowego w tenisie stołowym w aspekcie systemowym i społecznym

Kryteria weryfikacji

- organizuje wspólne treningi, konsultacje i obozy z regionalnymi organizacjami szkolącymi z tenisa stołowego; - omawia zasady komunikacji między przedstawicielami regionalnych organizacji szkolących, ważne dla budowania profesjonalnych struktur i relacji; - wskazuje sposoby zachęcania współpracowników organizacji regionalnych do wspierania rozwoju zawodników w ramach działalności organizacji regionalnych; - omawia rolę otoczenia organizacji regionalnych w procesie treningowym (nauczyciele i dyrekcja, rodzice i opiekunowie, klub sportowy, władze lokalne/regionalne i samorządowe, inne podmioty sportowe); - prowadzi spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych środowisk (nauczyciele i dyrekcja, rodzice i opiekunowie, klub sportowy, władze lokalne/regionalne i samorządowe, inne podmioty sportowe); - omawia modele prowadzenia analiz działalności organizacji szkolących, np. GRIP.

Numer zestawu w kwalifikacji

6

Nazwa zestawu

Rozwijanie umiejętności prowadzenia procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym

Poziom

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]

150

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1) Systematycznie analizuje działania podejmowane w procesie szkolenia podstawowego

Kryteria weryfikacji

- omawia rolę analizy swoich działań w pracy treningowej; - prowadzi dokumentację swojej pracy treningowej, w tym dokumentuje rodzaj stosowanych sprawdzianów, częstotliwość ich stosowania; - analizuje skuteczność bieżących działań podejmowanych w ramach szkolenia podstawowego.

Efekt uczenia się

2) Dokonuje syntezy wniosków z analizy własnej pracy szkoleniowo-organizacyjnej

Kryteria weryfikacji

- podsumowuje wyniki rocznej pracy treningowej; - określa swoje mocne i słabe strony; - wskazuje obszary swojej działalności wymagające udoskonalenia; - wykorzystuje wnioski z analiz do usprawniania swojej działalności w planie organizacyjno-szkoleniowym.

Efekt uczenia się

3) Aktualizuje i poszerza wiedzę z zakresu prowadzenia procesu szkolenia w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji

- wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru tenisa stołowego, m.in. publikacje, źródła elektroniczne; - wskazuje najnowsze osiągnięcia metodyczne i naukowe w obszarze dyscypliny; - prezentuje własne wnioski z konferencji, szkolenia lub warsztatu, w których brał udział w ostatnim roku.

### **Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji**

Wnioskodawca

Polski Związek Tenisa Stołowego

Minister właściwy

Ministerstwo Sportu

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Okres ważności certyfikatu: 6 lat. Z chwilą uzyskania przez osobę posiadającą kwalifikację kwalifikacji z obszaru tenisa stołowego z wyższym poziomem PRK, niniejsza kwalifikacja staje się bezterminowa. Warunkiem przedłużenia ważności certyfikatu jest przedstawienie raportu aktywności. Raport podsumowuje pracę szkoleniowo-organizacyjną, dokumentuje prowadzenie działań, do których jest przygotowana osoba posiadająca kwalifikację. Raport uwzględnia: liczbę udzielonych lekcji, liczbę przeszkolonych osób, efekty pracy szkoleniowej, organizacyjnej, badawczej, opis przeprowadzonych działań, postępów uczestników w zakresie rozwoju motorycznego i technicznego, nagrania przeprowadzonych lekcji, nagrania gier zawodników. Raport może być uzupełniony wykazem artykułów naukowych i profesjonalnych z zakresu tenisa stołowego, innych publikacji dotyczących tenisa stołowego, których autorem lub współautorem jest osoba przystępująca do rewalidacji. Opis przeprowadzonych działań może uwzględniać: stosowanie narzędzi diagnozujących rozwój motoryczny i techniczny uczestników, testów jakości Liu Tianyanga, testów struktury ruchu – listy kontrolne dla około 100 technik. Raport podlega ocenie przez komisję powołaną przez instytucję certyfikującą.

Termin dokonywania przeglądów kwalifikacji (dotyczy kwalifikacji rynkowych)

2030-03-23

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji

Brak.

Kod dziedziny kształcenia

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD

Kod	Nazwa
85.51	Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Kod kwalifikacji w ZRK

5C812000014

Status

Włączona